

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад N10 «Колокольчик»**



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «Огород круглый год»

Разработчик:

Сарычева Елена Владимировна
воспитатель высшей
квалификационной категории

Рязанская область, г. Сасово

2017 г.

Содержание

1. Паспорт проекта	стр. 3
2. Актуальность, значимость, новизна работы	стр. 6
3. Цели и задачи	стр. 7
4. Этапы работы над проектом	стр. 8
5. Результативность	стр. 11
6. Список литературы	стр. 13
7. Приложения:	
Приложение 1.	
Конспект НОД по экологическому воспитанию в старшей группе «Как растут растения»	стр. 14
Конспект НОД по экологическому воспитанию для детей старшей группы «Чудесные семена»	стр. 16
Викторина по теме «Овощи»	стр. 20
Конспект НОД по экологии в старшей группе «Путешествие в страну комнатных растений»	стр. 23
Приложение 2.	
Фото к проекту	стр. 27

Паспорт проекта

Структура	Содержание
Тема	«Огород круглый год»
Ответственный за разработку и реализацию плана проекта	Воспитатель: Сарычева Елена Владимировна Зам. зав. по ВМР: Салынова Елена Владимировна
Состав инициативной группы	Воспитатели группы, родители
Участники проекта	Дети старшей группы, воспитатели, родители
Возраст воспитанников	Дети от 5 до 6 лет
Продолжительность проекта	Среднесрочный, февраль - март
Цель проекта	Формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.
Задачи проекта	• Расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях. • Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (рукола, лук, цветы, овес); • Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. • Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях. • Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность. • Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков) • Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке. • Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам. • Развивать познавательные и творческие способности.

Этапы работы над проектом

I этап - подготовительный.

- В группе детского сада разбили огород на подоконнике. Изготовили таблицы-указатели с названиями растений (датой посадки и первых всходов).
- Подобрали художественную литературу: поговорки, стихи, сказки, загадки об овощах.
- Родительское собрание: «Участвуем в проекте « Огород круглый год».
- Приобретение необходимого оборудования: контейнеры, земля, удобрения, семена.

II этап - исследовательский

- Дети наблюдали за ростом растений, проводили опыты, эксперименты.
- Устанавливали связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек. Результаты экспериментов фиксировали в рисунках.
- В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, загадки. Рассматривали иллюстрации, картины.
- Проводились занятия, дидактические игры, беседы. Рассматривание и посадка семян, пикирование рассады.

III этап - заключительный

- Планируем провести анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.
- Оформить выставку рисунков «От семени к ростку», где дети представят на обозрение родителей свои рисунки, подготовят и расскажут о том, как они вырастили лучок, укроп, огуречную рассаду, на своем подоконнике в группе.

**Прогнозируемые
результаты**

- Дети познакомятся с культурными и дикорастущими растениями.
- С помощью опытнической работы дети получают знания о необходимых условиях для роста растений.
- С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
- У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.
- Формирование у детей уважительного отношения к труду.
- Создание в группе огорода на подоконнике.
- Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями в огороде на подоконнике.
- Активное участие родителей в реализации проекта.

План проектной деятельности

Актуальность: Человек и природа – одно целое, неделимое. Природа оказывает на нас огромное влияние. В настоящее время большое значение приобретает экологическое воспитание, которое является важнейшим условием гармонично развитой личности. А начинать это воспитание надо с дошкольного возраста, так как именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Экологическое воспитание включает в себя знакомство с бесконечно разнообразным миром природы. Основные задачи такого воспитания заключаются в формировании у дошкольников элементов экологического сознания.

Процесс познания окружающего мира непрост для ребёнка. Познавая, ребёнок осваивает представления о связях и социуме, о многообразии ценностей природы Земли. При этом его знания, как показали научные исследования, приобретают качество системности. Тем самым возрастают возможности интеллекта: совершенствуются познавательные умения, наблюдательность и познавательный интерес, способность понимать последствия поступков и осознавать важность соблюдения правил и норм поведения в природе. Всё это позволяет детям творчески применять полученные знания и умения в повседневном общении с природой.

Очень важны следующие виды познавательной деятельности:

- наблюдение;
- экологическое моделирование;
- поисковая деятельность.

Мы все знаем, как велико воспитательное значение природы: общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей.

Цель: Формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.

Задачи:

Расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях.

Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (рукола, лук, цветы, овес);

Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.

Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность.

Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков)

Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.

Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

Развивать познавательные и творческие способности.

Этапы работы над проектом

1 ЭТАП – подготовительный (1-2 недели)

В группе детского сада разбили огород на подоконнике. Изготовили таблицы-указатели с названиями растений (датой посадки и первых всходов). Подобрали художественную литературу: поговорки, стихи, сказки, загадки об овощах.

Родительское собрание: «Участвуем в проекте « Огород круглый год».

Приобретение необходимого оборудования: контейнеры, земля, удобрения, семена.

2 ЭТАП – исследовательский (4 недели).

Дети наблюдали за ростом растений, проводили опыты, эксперименты. Устанавливали связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек. Результаты экспериментов фиксировали в рисунках. В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, загадки. Рассматривали иллюстрации, картины. Проводились занятия, дидактические игры, беседы. Рассматривание семян (овса, руколы), посадка семян и рассады.

Опытно-экспериментальная деятельность:

«Строение растений»

«Размножение, рост, развитие растений»

«Условия, необходимые для жизни растений»

Земля /Выявить свойства земли: имеет вес, чёрного цвета, сыпется и т.д./

Вода и растения /Выявить насколько вода необходима для роста растений/

Солнце и растения /Определить роль солнца в жизни растений/

Человек и растения / Выявить насколько растения нуждаются в уходе человека/

Подбор информации для детей: «Это интересно»

Занятия с детьми: «В мире растений», «Все начинается с семечка», «Чудесные семена », «Первые всходы», «Как растут растения », викторина по теме «Овощи».

Проведение дидактических игр: «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть?».

Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок о растениях.

Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей (сравнить их по цвету, форме, размеру, вкусу).

Беседы о том, как выращивают овощи на огороде.

3 ЭТАП - заключительный (2 недели)

Планируем провести анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей. Оформить выставку рисунков «От семени к ростку», где дети представят на обозрение родителей свои рисунки, подготовят и расскажут о том, как они вырастили лучок, укроп, огуречную рассаду, на своем подоконнике в группе.

Далее родители вместе с детьми представят домашнее задание, своеобразный мини - проект «Наш урожай», где расскажут о своих успехах выращивания рассады, как она росла, как дети ухаживали за ней и что у них получилось.

Я заметила, что огород на подоконнике в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда. Дети с большим энтузиазмом восприняли предложение выращивать своими руками рассаду овощей и цветов, они с удовольствием помогали заготавливать землю для растений, знакомились с необходимым для работы инвентарем. Очень важно, чтобы дети активно участвовали в посадке и последующем уходе за растениями. За растениями вели регулярные наблюдения с фиксацией результатов в дневнике.

Дети с интересом проводили опытническую деятельность, занимательные опыты и эксперименты, которые побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действия, проявлению творчества, поддерживают у детей инициативу, сообразительность, критичность и самостоятельность. В группе отвели место для лаборатории, где растения высаживались разными способами:

между двумя плоскостями в вату, в камни. Высаживали луковицы, создавая для них разные условия: для одной — тепло, воду, свет; для другой — тепло, воду, темноту; для третьей — холод, воду, свет. Организуя такой опыт и проводя с детьми регулярные еженедельные наблюдения за прорастанием лука с последующим фиксированием результатов с помощью рисунков в календаре, достигаем очень многого — на конкретном примере убеждаем детей в значимости отдельных факторов внешней среды для роста и развития растений.

Результативность

Труд на групповом огороде стал для детей чем-то необходимым. Он приносит им радость. Мы еще раз убедились, что систематический труд в уголке природы, в огороде на подоконнике, повышает у детей интерес к растениям, воспитывает у них любовь и бережное отношение к объектам природы, способствует формированию трудолюбия и других нравственных качеств. У детей воспитывается сознательное отношение к труду. Они осмысливают производимую работу, понимают ее цель, расширяют свой кругозор. Дети на всю жизнь усвоили, что свежие овощи очень полезны для организма. Когда ты выращиваешь овощи своими руками, то испытываешь еще и огромное удовольствие. Так мы начинаем воспитывать у детей здоровый образ жизни.

По реализации проекта «Огород круглый год» уже сейчас можно определить следующие результаты:

Дети познакомились с дикорастущими и культурными растениями.

У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.

В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.

Дети увидели многообразие посевного материала.

Дети стали бережнее относиться к растительному миру.

В группе был создан огород на окне.

Дети стали более уважительно относиться к труду.

Наблюдение за растениями были зафиксированы в дневнике наблюдений.

Родители приняли активное участие в проекте «Огород на окне».

Работа с родителями:

Беседа с родителями «Огород круглый год»

Консультация для родителей «Огород на подоконнике».

Помощь родителей в приобретении инвентаря, посевного материала для огорода на окне.

Участие взрослых в мини - проекте «Наш урожай»

В результате работы в групповом огороде дети более сдружились, детский коллектив сплотился, это тоже имеет большое значение. А также наши дети еще раз убедились, в том, что мир вокруг нас прекрасен и удивителен.

Список используемой литературы:

Зенина Т.Н. «Циклы наблюдений за объектами природы» Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009

Зенина Т.Н. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами». Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2008

Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду». – М.: Изд. Дом «Карпуз», 2001

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Учебное пособие.-М.: Издательский центр «Академия», 2001

Николаева С.Н. Система работы с детьми в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду.- Волгоград: Учитель, 2011

Приложение 1

Конспект НОД по экологическому воспитанию в старшей группе «Как растут растения»

Цель: Уточнить представления детей о росте и развитии растений.

Задачи:

Установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды.

Учить детей сажать растения: сделать углубление, правильно вложить семена, присыпать землей, полить из лейки с ситечком.

Учить детей быть внимательными и заботливыми по отношению к растениям. Воспитывать интерес к выращиванию растений.

Ход НОД: Раздается стук в дверь, входит Незнайка с искусственными цветами, но очень грустный.

Воспитатель: – Незнайка, ты почему такой грустный?

Незнайка: – Решил я сделать доброе дело для малышей, а у меня ничего не получилось. Я придумал подарить малышам цветы, чтобы у них в группе было красивее, и воздух был чистым. Я купил в магазине вот эти цветы и принес их малышам. Но воспитательница младшей группы сказала: «Зачем ты Незнайка принес искусственные цветы?» Посмотрите, разве они искусственные? Листочки и стебельки у них зеленые, а цветы какие яркие, красивые. Я думаю, что мои цветы самые настоящие, живые, не искусственные. Все это чепуха!

Воспитатель: – Ребята, давайте поможем Незнайке разобраться и докажем ему, что его цветы неживые. Чем отличаются живые цветы от искусственных? (живые растут, их надо поливать, у живого появляются новые листочки и т. д.)

Незнайка: – Ох, что-то я устал, давайте немного отдохнем.

Физ. минутка: Воспитатель: – Ребята, а что такое семена? Для чего они нужны? (семена необходимы, чтобы выросло растение). Давайте покажем Незнайке разные семена. (Рассматривание семян)

Незнайка: – И вы хотите сказать, что из этих крошек что-нибудь вырастет? Чепуха! Никогда не поверю я этим сказкам!

Воспитатель – Да, Незнайка, вот из такого зернышка может вырасти не только цветок, но и целое дерево. У каждого растения есть свои семена, и сейчас ребята тебе расскажут, из какого зернышка что вырастет. (Показ семян и их растений)

Незнайка: – И вот из такой шишечки вырастет целая сосна? А, я знаю, как она вырастет, я положу шишку в коробочку, накрою платочком и скажу: «крибле - крабле-бумс» и сосна вырастет, правда?

Воспитатель: – Ребята, скажите Незнайке, помогут ли эти волшебные слова вырасти растению? Расскажите и покажите Незнайке, как надо вырастить растение. (Работа со схемой)

Воспитатель: – Теперь ты Незнайка понял. Чем отличается живой цветок от искусственного?

Незнайка: – Да, понял, мои цветы поливать не надо, корня у них нет, листики у них не вырастут и семян у них никогда не будет, потому что они искусственные.

Воспитатель: – Незнайка, а сейчас мы с ребятами тебе покажем, как надо сажать растение. Посмотрите, у меня есть мелкие семена. А от какого растения они вы узнаете, если отгадаете загадку:

-Красная мышка
С белым хвостом
В норке сидит
Под зеленым кустом. (Редис)

Воспитатель: - Да, это редис, и сейчас мы с вами его посадим. Давайте пройдем к столам, там для всех стоят горшочки с землей. Возьмите палочку и в середине сделайте углубление, только не очень глубокое, опустите туда семена и аккуратно присыпьте землей, а теперь немного полейте из лески водой. Потом эти горшочки мы поставим на солнце, будем поливать и наблюдать, что же у нас вырастет.

Незнайка: – Ребята, мне пора уходить. Большое вам спасибо, я сегодня у вас узнал так много интересного и нужного. До свидания.

Конспект НОД по экологическому воспитанию для детей старшей группы «Чудесные семена»

Цель: Подвести к пониманию условий, необходимых для успешного развития растений.

Образовательные задачи: уточнить представления детей о том, из чего можно вырастить растение.

Позволить увидеть начальные этапы формирования новых растений.

Познакомить с семенами.

Закрепить знания об овощных культурах и их семенах (фасоли, гороха, кабачка, тыквы, о стадиях роста и развития растения из семян). Учить различать их и сравнивать.

Продолжать учить детей приемам посадки (сделать бороздки, разложить семена, засыпать семена землей, полить).

Развивающие задачи: уточнять и расширять словарь: семядоли, почка, бороздка, кожура, парничок.

Развивать внимание, мышление, тактильные ощущения; трудовые навыки.

Воспитательные задачи: вызвать у детей интерес к выращиванию растений, радость от совместной дружной работы.

Воспитывать желание бережно относиться к живым существам; инструментам и материалам, аккуратно убирать их на место после работы

МАТЕРИАЛ: Ящики с увлажненной землей; розетки с сухими и набухшими семенами фасоли, гороха; палочки с отметками; лейки с водой, предметные картинки на тему «Овощные культуры»; мешочки с семенами фасоли, гороха, кабачка, тыквы; модель стадии роста и развития растений, технологическая карта посадки; клеенка на стол, фартучки, тряпочки, пленка для парничка; дневник наблюдений.

Предварительная работа: Наблюдения за ростом лука, овса; игра «Вершки и корешки»; рассматривание иллюстраций с изображением овощей; отгадывание загадок; беседа «В каком виде едят овощи? »

Интеграция образовательных областей: «Познание» (формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность, «Коммуникация», «Социализация», «Здоровье», «Чтение художественной литературы», «Труд».

ХОД НОД:

Воспитатель загадывает детям загадку:

Любит влагу и тепло

К свету тянется оно. (растение)

Воспитатель предлагает детям рассмотреть предметные картинки с изображением овощных культур (горох, фасоль, тыква, кабачок)

- Где употребляют эти овощные культуры? (ответы детей)

Педагог сообщает о том, что важное место в питании человека занимали бобовые культуры - горох и чечевица. Из них варили супы, мука этих культур использовалась для приготовления киселей и различных печений. Каши из этих круп очень полезны и питательны – ведь в горошинах, как и в мясе, много полезных белков. Создает проблемную ситуацию.

- Ребята, что надо сделать, чтобы вырастить новое растение (посеять, посадить в почву семена). А вы видели когда-нибудь в семени маленькое растение? Воспитатель не дает ответа и предлагает найти его самостоятельно. Для этого раздает детям крупные сухие семена фасоли, гороха, тыквы, кабачка и просит рассмотреть их. Задает вопросы:

- Как вы думаете, что вырастет из этого семени? (фасоль, горох...). - Как вы думаете, они живые? (Они сухие, но в них есть жизнь - зародыш). Пока это спящие семена. - Какие семена? (сравниваем).

Воспитатель предлагает разломить семя и поискать маленькое растение (не получается, так как семена твердые). - Прежде, чем посадить семя, что нужно сделать, чтобы оно проснулось? (его нужно замочить в воде на 12 часов, чтобы оно набухло) Тогда воспитатель раздает каждому ребенку проросшие семена, у которых длина корня 1 см. на данном семени хорошо видно, как корень прорвал кожуру.

- Данная оболочка называется кожурой, - поясняет педагог. - Осторожно снимите кожуру. Что находится под ней? (половинки семени белого цвета). Эти половинки называются семядоли, т. е. долями семени (дети повторяют) . - Очень осторожно раздвиньте семядоли и посмотрите, связаны ли они между собой? (связаны тонкой перемычкой в том месте, где на семени имеется выемка) .

- Положите семядоли на тарелочку и внимательно рассмотрите, что еще тут есть, кроме корня (выше корня находится какое-то образование). Оно называется почкой, - поясняет педагог. - Давайте подумаем: когда растение будет расти, что получится из почки? (листья).

- А теперь осталось найти стебель. Посмотрите на то место, где сходятся почка и корень. Видите небольшой шарик? Это и есть стебелек.

- Вам не кажется, что мы нашли в семени маленькое растение с корнем, стеблем и почкой? (ответы детей). Давайте подумаем, почему это маленькое растение такое нежное и слабое не гибнет? Кто догадался? (Его защищают семядоли, они прячут растение между собой).

- К какому выводу мы пришли? - Маленькое растение всегда находится в семени. (Воспитатель показывает модель стадии роста и развития растения).

Игровая ситуация (физкультурная минутка) Дети получают письмо от Золушки: «Здравствуйте, милые дети. Мне очень хочется пойти на бал. Но злая мачеха поручила мне выполнить два задания: перебрать семена и посадить грядку фасоли (гороха). А я одна не успею все сделать до вечера. Мне очень жаль»

Воспитатель предлагает помочь Золушке. Дети под музыку раскладывают 4 вида семян в цветные мешочки. Воспитатель отмечает (по завершению, что с одним заданием мы справились – пора приступать ко второму) Посев – посадка семян (коллективный труд).

Воспитатель задает вопрос:

- Что надо сделать с семенами, чтобы они проросли? (посадить в землю).

Воспитатель сообщает, что семена фасоли и гороха посадим в землю и будем ухаживать за ними, наблюдать за их ростом. А потом высадим в огород и будем ждать урожая. Сажать будем в небольшие ящики.

Воспитатель показывает приемы посадки: - Мы посадим семена в подготовленную плодородную почву. Поверхность почвы должна быть ровной, чтобы солнышко зернышки прогревало одинаково. - Палочкой сделаем бороздки, глубиной до отметки, положим в нее семена (семена, замоченные за сутки до посадки). - Если семена крупные, нужно их сеять по одному рукой. -

После этого присыпаем (закрываем) бороздки землей (прощипыванием). - Что нужно сделать, чтобы семена проросли? (полить). - Помечаем посеянные семена, табличками.

- Будем их любить, ухаживать, поливать, удобрять, а они будут нас радовать. Рассмотрев технологическую карточку по посадке семян, дети закрепляют последовательность посадки (словесно).

- Но для начала нам нужно организовать своё рабочее место. (Дети надевают фартуки и стелют клеёнку на стол). Затем делятся на два звена, договариваются между собой о том, кто, что будет делать и, приступают к самостоятельному выполнению. (Одно звено сажает в ящик горох, другое – фасоль) В процессе труда дети вспоминают и проговаривают пословицы о труде:

Что посеешь, то и пожнешь.

Что на земле, то и на столе.

Дело спорится, когда много работников.

По окончании работы воспитатель спрашивает ребят: «Куда мы поставим посеы, чтобы семена лучше росли? (Поставить на светлое место, на окно). Чтобы они быстрее росли, закроем ящики прозрачной пленкой – сделаем как бы парничок на окне и будем ухаживать за посевами. (Можно для сравнения закрыть пленкой только один ящик).

- Молодцы, ребята! Оказали большую помощь Золушке, - говорит педагог. Но как, же она узнает о наших результатах? (высказывания детей).

Воспитатель предлагает каждую неделю делать зарисовки и фиксировать изменения в «Календаре наблюдений за ростом и развитием растения». После всего дети приступают к уборке рабочего места, помогая друг другу.

Викторина по теме «Овощи»

Цель: закрепление знаний по лексической теме «Овощи».

Задачи: Образовательные: расширять, уточнять, обогащать словарь по лексической теме «Овощи» (огород, овощи, морковь, свекла, редис, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, растить, убирать, дёргать, срезать, срывать, копать, делать грядки, сеять, поливать, рыхлить, готовить, варить, нарезать, вкусный, полезный, душистый).

Развивающие: развивать связную речь; развивать зрительное внимание и восприятие; развивать логическое мышление; развивать творческое воображение; развивать координацию речи с движением.

Воспитательные: воспитывать волевые качества, умение применять знания в необычной обстановке.

Оборудование: презентация по теме «овощи», проектор, ноутбук, колонки, муляжи овощей, 2 кастрюли, 2 половника, фартуки и колпаки по количеству детей (по 10 штук), эмблемы (5 жёлтых листочков, 5 красных листочков).

Ход НОД: Воспитатель выполняет роль ведущего и объясняет детям условия состязания:

-Ребята, сегодня мы будем играть в игру, которая называется викторина. В викторине много заданий, которые вы будете разгадывать.

Дети делятся на две команды:

-Вы должныделиться на две команды. Посмотрите внимательно на ваши эмблемы. Дети с жёлтыми листочками садятся за стол, который стоит справа от вас; а дети с красными листочками садятся за стол, который стоит слева от вас.

Разминка. Педагог загадывает загадку.

Пусты поля,
мокнет земля,
Дождь поливает.
Когда это бывает? (осенью)

Задание № 1. Каждой команде задаются вопросы: Что происходит в природе осенью? Назовите признаки осени. Что собирают люди осенью в огороде?

Задание №2. Отгадай загадки

- Расту в земле на грядке я,
Красная длинная, сладкая? (морковь)
- Щёки розовые, нос белый,
в темноте сижу день целый,
а рубашка зелена,
вся на солнышке видна? (редис).
- Растут на грядке зелёные ветки, а на них красные детки? (помидоры)
- Маленький горький луку брат? (чеснок)
- Наши поросятки,
выросли на грядке,
к солнышку бочком,
хвостики крючком,
эти поросятки,
играют с нами в прятки? (огурцы)

Задание № 3. «Убираем урожай».

- Какие овощи мы дѣргаем? (морковь, свекла, редис)
 - Какие овощи мы срываем? (огурцы, горох, помидоры)
 - Какие овощи мы срезаем? (тыква, капуста, кабачок)
- Показываются картинки, и дети составляют фразу. Например: морковь дѣргают, помидоры срывают.

Задание № 4. -Посмотрите на картинки и составьте рассказ, как надо ухаживать за овощами, чтобы они выросли на огороде (слайд № 15).

Задание № 5. « Игра «Четвертый - лишний».

- Помидоры, огурцы, тыква, бананы.
 - Цветная капуста, апельсины, баклажаны, кабачки.
- Каждая команда называет лишнюю картинку и объясняет, почему она не подходит. После того, как команды ответят, проверяем с помощью презентации (неправильная картинка исчезает).

Задание № 6. -Какие вы знаете ещё овощи?

Каждая команда поочерѣдно называет овощи.

Задание № 7. Дидактическая игра «Сварим суп». Детям предлагаются муляжи овощей, фартуки и поварские колпаки. Каждая команда отбирает овощи для приготовления своего супа. Надо сказать название супа, из каких овощей и как его приготовили.

Подведение итогов. Называют лучшие ответы, лучших игроков. Всем участникам викторины вручаются призы.

Конспект НОД по экологии в старшей группе «Путешествие в страну комнатных растений»

Цель: Закрепить знания детей о комнатных растениях и их строении.

Задачи: продолжать обучать детей описывать растения, отмечая различия и сходства между ними. Уточнить представление о том, что растения вырастают из семян. **Учить узнавать семена гороха, отличать их от фасоли. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста гороха. Учить сажать проросший горох.** Развивать речь, мышление, мелкие мышцы пальцев, поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними. Воспитывать интерес к выращиванию овощей.

Предварительная работа: Беседа, уход за комнатными растениями, серия наблюдений за комнатными растениями: особенности внешнего вида, строение. Серия опытов: посадка растений, длительные наблюдения за их ростом, составление описательных рассказов о растениях. Каждый ребенок получает несколько семян гороха. Обращается внимание на величину горошин, их форму, цвет, характер поверхности, твердость. Сравнение с семенами фасоли. Объяснить необходимость влаги для проращивания семян гороха. Семена гороха замачивают, и перед детьми ставится задача наблюдать за их изменением. Следующее наблюдение проводится при появлении ростков на семенах. Предложить детям сравнить сухие и проросшие семена. Обращается внимание на цвет и увеличение семян в размере, появление проростков. Устанавливается связь между изменениями, которые произошли, и наличием влаги.

Словарная работа: аспидистра, сансевиера.

Развивающая среда: Комнатные растения, гербарий, плакат с изображением строения растений, емкость с семенами, лейка с водой, в ящиках с землей сделаны бороздки.

Ход НОД

Воспитатель: Дети, сегодня утром придя в детский сад, что я увидела! Оказывается, к нам в гости прилетел Карлсон и очень удивился, увидев так много комнатных растений. Но как обращаться с ними он не знает, а потому одни он спрятал под стол, другие накрыл колпаками и даже приготовил краски,

чтобы раскрасить растения по своему усмотрению.... А вот и он! (Воспитатель выводит Карлсона)

Воспитатель: Ой-ой-ой, Карлсон, что же ты мог натворить! Разве ты не знаешь, что так нельзя обращаться с растениями?

Карлсон: Здравствуйте, ребята! Я думал, что растения – это как игрушки и обращаться с ними можно так, как с игрушками. А разве не так?

Воспитатель: Вот видите, ребята, он совершенно ничего не знает. Давайте мы ему расскажем все, что мы знаем о комнатных растениях. Садись, Карлсон, рядом с ребятами и послушай.

Ребенок: Комнатные растения называются так потому, что они растут в горшках в комнате. Растения все разные, посмотри Карлсон, у них разные листья и цветы когда они цветут, и называются они по-разному. (Показывает и называет некоторые цветы).

Ребенок: Растения – они живые. Для того чтобы они росли и цвели за ними надо ухаживать: сначала надо посадить в землю, потом поливать водой, рыхлить землю и еще им обязательно нужны свет и тепло.

Воспитатель: Ребята, давайте расскажем Карлсону поподробнее о строении растений. (Воспитатель выносит плакат, на плакате растение в разрезе)

Воспитатель: Дети, вы узнали это растение?

Ребенок: Да, это герань. (Показывает указкой и рассказывает). Это у растения корень – через него растение питается, пьет воду, для этого мы его и поливаем. Это у растения стебель, это листья, через них растение дышит. Это цветы.

Карлсон: А где же у этих цветов корень? (Показывает на растения в горшках) Я его не вижу...

Ребенок: Корень в земле, его не видно.

Воспитатель: Дети, а теперь давайте немного отдохнем и выполним пальчиковую гимнастику, Карлсон, выполняй вместе с нами!

Пальчиковая гимнастика «Цветок»

Солнце поднимается,

Цветочек распускается.
Солнышко садится,
Цветочек спать ложится.
Высокие, красивые
Цветы у нас растут.
А корни под землею
Для них водичку пьют.

(Скрещенные руки с широко расставленными пальцами медленно поднимаются над головой, ладони с сомкнутыми пальцами соприкасаются запястьями. Скрещенные руки с широко расставленными пальцами медленно опускаются. Ладони вместе соприкасаются пальцами и запястьями. Руки вверх, ладони с сомкнутыми пальцами, соприкасаются запястьями. Руки опустить вниз, ладони соединить обратной стороной, широко расставить пальцы.)

Воспитатель: А еще, Карлсон, мы покажем тебе небольшой огород. Дети, давайте расскажем, что мы сажали и покажем, что у нас выросло. Карлсон, а ты знаешь из чего выращивают растения?

Ребенок: Растения выращивают из семян.

Воспитатель: Давайте сначала расскажем, как надо подготовиться к посадке растений.

Ребенок: Сначала надо приготовить землю, сделать бороздку, полить её, положить в нее семена, и присыпать землей.

Ребенок: Здесь у нас посажена петрушка, здесь укроп, а здесь зеленый лук. (Дети с воспитателем и Карлсоном рассматривают сначала семена, а затем ростки петрушки и укропа).

Карлсон: Ой, а это что у вас? (Нечаянно смешивает фасоль и горох) Какие забавные игрушки!

Воспитатель: Это не игрушки, это тоже семена! Дети, давайте объясним все Карлсону.

Ребенок: Вот это (берет фасоль и показывает) - фасоль, она овальная, большая, бывает разноцветная. А это (берет горох) – горох, он поменьше, круглый и желтый.

Воспитатель: Дети, Карлсон нечаянно смешал, перепутал все семена, давайте разберем их.

Игра – соревнование «Разбери семена» (развитие мелких мышц пальцев)

Воспитатель: Молодцы! Карлсон, а сегодня мы будем сажать горох. Что бы его посадить мы подготовили семена. Дети, что мы делали? Ребенок: Мы замочили сухой горох, он набух, стал большим, затем появились ростки.

Воспитатель: Что для этого было нужно? Ребенок: Для этого нужна вода и тепло.

Воспитатель: Вот наши семена проросли и их уже пора сажать. (Все подходят к ящикам с землей. Воспитатель показывает подготовленные бороздки, показывает, как надо сажать проросшие семена – ростком вниз. Каждый ребенок берет по горошине и сажает в бороздку. Аккуратно присыпают землей и поливают водой из лейки с ситечком). Воспитатель хвалит детей.

Воспитатель: Славно мы с вами потрудились, а теперь можно и поиграть

Игра на координацию речи и движения «На окне в горшочках»

Ребенок: Меня фиалкой зовут.

Так называй меня и ты.

Пусть на окне твоём растут

Мои веселые цветы.

На окне в горшочках

Поднялись цветочки.

К солнцу потянулись,

Солнцу улыбнулись.

К солнышку листочки

Повернут цветочки.

Развернут бутоны,

В солнышке утонут.

Дети сидят на корточках лицом в круг, медленно встают. Тянутся на носочках, руки вверх, широко в стороны. Ладони развернуть вверх. Руки соединить над головой, медленно развести в стороны.

Карлсон: Спасибо, ребята! Я узнал очень много интересного на вашем занятии. Большое спасибо вам, было очень интересно, но мне пора лететь. До свидания!

Приложение № 2











