

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 «Колокольчик»**

**Долгосрочный проект
по нравственно – патриотическому воспитанию:
«Родной край».**

Проект подготовили: Сарычева Елена Владимировна -
воспитатель высшей квалификационной категории
Абрамова Альфия Равилевна -
воспитатель первой квалификационной категории

г.Сасово, 2015



Вид проекта: комплексный, долгосрочный, образовательный.

Сроки проведения: апрель - октябрь 2015г.

Участники:

- дети старшего возраста;
- воспитатели;
- родители детей.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. И родной дом, двор, где он не раз гулял, и вид из окна квартир, и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа – все это Родина. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

Актуальность темы: воспитание любви и уважения к родному краю является важнейшей составляющей нравственно патриотического воспитания. Чтобы воспитать патриотов своего края, надо его знать.

Цели: воспитание гражданских чувств, чувства любви к малой Родине, к родному городу, умение видеть прекрасное, гордиться им.

Задачи:

- воспитание любви к малой Родине через знакомство с родным городом;
- формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края;
- воспитание чувства гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, формирование бережного отношения к родному краю.

Ожидаемые результаты:

- Пробуждение интереса к истории и культуре своего города, любви к родному краю.
- Формирование чувства национального достоинства, ответственности.

- Объединение усилий педагогов и родителей при организации работы по ознакомлению с историческими ценностями нашей культуры, традициями, достопримечательностями, памятниками.

Этапы проведения

1 этап подготовительный: Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора. Определение цели и задач проекта. Подбор литературы, пособий, атрибутов. Предварительная работа с детьми и их родителями, составление перспективного плана, создание информационно-методического материала.

2 этап — основной: Ознакомление детей с представлениями о родном крае в непосредственно образовательной деятельности, в процессе наблюдений за природой, экскурсий, бесед с воспитателем, игр, прослушивании музыка, сказок, чтении произведений о родном крае и др.

3 этап — заключительный: Выявление знаний и навыков поведения, полученных в ходе выполнения проекта. Закрепление представлений детей о родном крае в художественно-творческой, театрализованной, краеведческой (в уголке краеведения), экспериментально – поисковой деятельности. Совместно с родителями участие в выставках, акциях, проектах, развлечениях и праздниках, диагностика детей. Обобщение результатов.

Работа с родителями:

- Знакомство с проектом, его целями, задачами и предполагаемыми результатами деятельности.
- Организация конкурсов и выставок рисунков.
- Консультации, информационный стенд.
- Дискуссия «Воспитание нравственно - патриотических чувств у дошкольников в семье».
- Проведение совместных мероприятий, праздников и экскурсий с родителями и детьми.

Содержание нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Успех в воспитании нравственной личности зависит от исходной методологической позиции организации и построения этой деятельности, определению ее содержания. Посредством педагогических воздействий необходимо способствовать формированию у ребенка ряда нравственных качеств, для того, чтобы он чувствовал себя свободной и счастливой личностью. Счастливый ребенок уверен в себе, он легко и с удовольствием, открыто и доверчиво общается с людьми - взрослыми и детьми. Он оптимистичен, все воспринимает с радостью. Он любознателен и т.д. Воспитать такого ребенка можно, если и родители и воспитатели проникнутся глубоким уважением к личности малыша и научат его чувству собственного достоинства и умению жить среди людей.

Содержание нравственного воспитания рассматривается по следующим смысловым блокам: воспитание гуманности как качества личности; положительное отношение к труду, людям труда; патриотизма, гражданственности; коллективизма. В каждом из смысловых блоков следует решать задачу по двум взаимосвязанным направлениям: воспитывать у ребенка соответствующие нравственные качества и создавать условия для проявления этих качеств. В дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не может быть сформировано окончательно - все лишь зарождается: и гуманизм, и коллективизм, и трудолюбие, и чувство собственного достоинства.

Чувство любви к Родине сродни чувству любви к родному дому. Роднит эти чувства единая основа - привязанность и чувство защищенности. Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Значит, если мы будем воспитывать у детей чувство привязанности, как таковое, и чувство привязанности к родному дому, то при соответствующей

педагогической работе со временем оно дополнится чувством любви и привязанности к своей стране.

Чувство патриотизма многогранно по своей структуре и содержанию. В него входят: ответственность, желание и умение трудиться на благо Отечества, беречь и умножать богатства Родины, гамма эстетических чувств и др. Воспитываются эти чувства на разном материале: мы учим детей ответственно относиться к делу, беречь вещи, книги, природу, т.е. воспитываем качество личности - бережливость, учим трудиться на благо своей группы и товарищей, приобщаем к красоте окружающей природы.

На следующем этапе можно уже сообщать ребенку определенные знания о том, к чему он успел привязаться, что успел полюбить: о дошкольном учреждении, о его собственном доме, об улице, на которой он живет, о районе, городе, наконец, о стране. Любой край, область даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край. Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства. Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей - вот что важно для воспитания нравственно-патриотических чувств.

Воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город - частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего. Быть гражданином, патриотом - это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Знания постепенно обогащают представления детей о родной стране.

Такой «территориальный» принцип отбора содержания и построения методики патриотического воспитания приемлем и эффективен лишь в том случае, если он реализуется неформально и в сочетании с практикой поведения.

Важной составной частью работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников является приобщение их к традициям и обычаям народа, страны, к искусству. Дети должны не только узнать о традициях, но участвовать в них, принимать их, привыкать к ним. Желательно посещать музеи, а также организовать специальное помещение в детском саду. В подобном помещении расширяются возможности подачи материала во время занятия или тематической игры.

Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. В процессе планирования и проведения тематического занятия родители могут принимать участие, рассказывая о своем вкладе в развитие и процветание родных мест, или своей причастности к интересным или историческим событиям края или страны. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению детей к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

Социально-политические изменения в стране и мире повлекли за собой и изменения в подходах к интернациональному воспитанию, к соотношению национального, интернационального и расового. Появившиеся в педагогике и психологии термины «планетарное мышление» и «толерантное отношение к людям Земли» говорят о том, что с малых лет нужно закреплять в детях представление о равенстве всех народов, живущих на Земле.

Таким образом, задача педагога - отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края), труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог

обязан сам его хорошо знать, он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности. Работа по каждой выбранной теме должна включать занятия, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей, по некоторым темам - праздники.

Тематическое планирование занятий способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы желательно приурочивать к конкретным событиям и праздникам, обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- ❖ «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- ❖ непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- ❖ дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет психологических особенностей, возможностей и интересов;
- ❖ рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- ❖ деятельностный подход;
- ❖ развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Планирование занятий по нравственно-патриотическому воспитанию базируется на конкретных научных подходах.

Системный подход - важнейшее условие разработки и реализации

содержания и технологии - представлен на разных уровнях:

- окружающий мир - как система взаимодействия человека с миром природы, с социальным миром и предметным миром;

- усвоение существенных взаимосвязей между явлениями окружающего мира - усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования понятий.

Диалектический подход - обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах (Н.Н. Поддьяков, Н.Е. Веракса). У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно, когда даются знания исторического характера, отражающие взаимосвязь культур в разные исторические эпохи.

Культурологический подход - подчеркивается ценность уникальности пути развития своего родного края во взаимосвязи природных и культурных его особенностей, их взаимосвязи, взаимовлияния. Это отражается как в создании предметно-развивающей среды, так и в содержании работы с детьми.

В соответствии с этими подходами содержание знаний о родном крае и нравственном облике жителей условно можно разделить на три основных блока: мир природы, деятельность человека и культурный облик родного края (города).

Овладевая таким подходом к познанию окружающего мира, дети пытаются найти причину того или иного явления (в том числе и исторического), установить взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего.

В основу разработки содержания и технологии ознакомления детей с родным краем и нравственными ценностями положены конкретные принципы:

- Энциклопедичность - обеспечивает отбор содержания знаний из

разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.).

— Уникальность места. Территория региона рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают ее своей родиной. Изучение природной, культурной, социально-экономической уникальности края, связи с предшествующими поколениями (народные традиции, творчество) является важным условием формирования культуры личности. Этот принцип предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития региона. Значение принципа уникальности места определяется его огромным влиянием на формирование патриотизма как важнейшего качества личности будущего гражданина.

— Интеграция знаний (Н.Ф. Виноградова) - установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности. Реализация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира.

— Единство содержания и методов.

— Динамика преемственности связей - на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей дошкольного возраста.

Таким образом, можно представить следующие компоненты содержания нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения:

Познавательный (представления ребенка об окружающем мире):

о семье, своей родословной; о культуре народа, его традициях, народном творчестве; о природе родного края и страны, деятельности человека в природе; об истории страны, отраженной в художественной

литературе, названиях улиц, памятниках; о символике родного края и страны (герб, гимн, флаг); о живущих вместе с нами людях других национальностей.

Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру): любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; интерес к жизни родного города и страны; гордость за достижения своей страны; уважение к культуре и традициям своего народа, к историческому прошлому; восхищение народным творчеством; любовь к родному языку, к родной природе; уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности): труд, игра, продуктивная деятельность, музыкальная деятельность, познавательная деятельность.

Перспективный план работы
по ознакомлению с родным краем в старшей группе

Месяц	Тема	НОД
апрель	«Природа города весной»	1. Прогулка «Природа весной». Цель: учить детей видеть красоту природы весной. 2. Занятие «Весенняя сказка». Цель: расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, о растительном мире весной, воспитывать бережное отношение к природе. 3. Занятие «Безопасность в природе». Цель: учить детей соблюдать правила поведения на природе, дать понятие о заповедниках. 4. Рисование «Белая берёза». Цель: воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Уточнять представление об основных частях дерева.
май	«Мой дом – моя семья»	1. Занятие «Моя семья». Цель: воспитание у детей патриотических чувств посредством знакомства с понятием семья; воспитывать уважение и заботливое отношение к членам своей семьи 2. Беседа «Кто живёт рядом с нами». Цель: Помочь понять, что семья это все, кто живёт вместе с ребёнком. Знать и называть своих близких родственников. 3. Сюжетно-ролевая игра «Дом, семья». Цель: умение распределять обязанности по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол). 4. Целевая прогулка «Мой дом». Цель: рассмотреть близлежащие дома.

июнь	«Моя маленькая Родина»	1. Беседа «История города». Цель: познакомить детей с историей возникновения города, его названия; вызвать интерес к своему городу, прививать чувство гордости за него. 2. Оформление презентации «Символика города Сасово». Цель: познакомить детей с символикой города Сасово. Воспитывать любовь к родному городу. 3. Развлечение «День защиты детей» 4. Изготовление народной куклы из мочала. Цель: познакомить детей со способ изготовления предметов из мочала. Развивать аккуратность, мелкую моторику.
июль	«Растительный мир родного края»	1. Беседа «Хоровод деревьев» Цель: расширять знания о деревьях, упражнять в умении называть и различать по внешним признакам. 2. Загадывание загадок о деревьях, кустарниках, цветах. Цель: развивать логическое мышление. 3. Экскурсия «Путешествие в природу» Цель: познакомить детей с растительным миром парков. 4. Развлечение «Лекарственные растения» Цель: создание условий для формирования у детей положительного отношения к собственному здоровью.
август	«Животный мир родного края»	1. Беседа « Животные наших лесов» Цель: расширять знания о животных. 2. Чтение рассказов «Обыкновенная кошка» В. Чаплиной, «Кружка молока» Л. Воронковой Цель: продолжать учить внимательно, заинтересованно слушать рассказ, помочь понять смысл произведения. 3. Развлечение «Игра-викторина «Что? Где? Когда?» Цель: расширить и закрепить знания

		детей о животном мире и птицах. 4. Спортивно-оздоровительное развлечение «Соревнование животных» Цель: предоставить детям возможность применять двигательные умения и навыки, приобретенные ранее.
сентябрь	«Все профессии важны»	1. Рассматривание фотоальбома «Люди труда». Цель: воспитывать у детей чувство уважения к людям труда, интерес к профессиям. 2. Чтение произведений - В. Маяковский «Кем быть», Л. Пантелеев «Большая стирка», Турчин «Человек заболел», С. Михалков «А что у вас», А. Кондрашова «Наш доктор» 3. Рисование «Кем я хочу быть». Цель: учить в рисунке отображать труд людей разных профессий. 4. Развлечение «Профессии наших родителей». Цель: воспитывать интерес к профессиям, уважение к труду взрослых.
октябрь	Совместное мероприятие для детей и родителей	

**Перспективный план работы с родителями
по ознакомлению с родным краем в старшей группе**

Месяц	Работа с родителями
Апрель	1. Консультация «Безопасность в природе». 2. Консультация «Формирование начал патриотических чувств»
Май	1. Анкетирование «Какие мы родители» 2. Творческая работа «Генеалогическое дерево»
Июнь	1. Конкурс рисунков «Любимый город мой» 2. Экскурсия в краеведческий музей «Прошлое и настоящее города Сасово»
Июль	1. Рекомендации «Куда повести ребенка в выходной день?» 2 Экскурсия «Путешествие в природу» (растительный мир наших лесов и парков)
Август	1. Рекомендации по изготовлению книжки-самоделки «Кто поет у нас в лесу» (птицы нашего леса) 2. Консультация «Правила поведения в лесу»
Сентябрь	1. Анкета по теме: «Традиции нашей семьи» 2. Рекомендации по изготовлению книжки-самоделки «Где работают наши папы и мамы»
Октябрь	1. Консультация «Создание благополучной атмосферы дома на основе доброжелательности и взаимодействия».

Прогулка «Наблюдение за природой».

Цели:формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

Ход наблюдения

Ласточка примчалась
Из-за бела моря.
Села и запела:
«Как февраль не злился,
Как ты, март, не хмурься,
Будь хоть снег, хоть дождик —
Все весною пахнет».

А. Майков

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Тает снежок,
Ожил лужок,
День прибывает,
Когда это бывает? (*Весной.*)

- Что изменилось с приходом весны?
- Что стало чаще появляться на небе?
- Что изменилось на огороде?
- Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а маленькими клочками?

Предложить детям объяснить, как они понимают поговорку «Зима весну пугает, да сама тает»?

Трудовая деятельность

Уборка экологической тропы.

Цели:

- учить видеть результат своего труда;
- работать в коллективе.

Подвижные игры

«Лесные тропинки», «Караси и щука».

Цель: разнообразить движения в зависимости от условий (по глубокому снегу идти с высоким подниманием колен, перешагивать с проталины на проталину, идти спиной вперед, придумать шаг для прокладывания тропинки, прыгать на одной ноге по глубокому снегу).

«Зима надоела».

Цель: находить свой вариант ответа (воспитатель читает закличку: «Жаворонки прилетите, студеную зиму унесите, теплу весну принесите, зима нам надоела...»).

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- совершенствовать умение в беге и прыжках.

Конспект интегрированного занятия в старшей группе «Весенняя сказка».

(«Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество»)

Цели: Учить детей понимать природные взаимосвязи, высказывать суждения по теме.

Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, о растительном мире весной. Развивать логическое мышление, внимание, память, любознательность, мелкую моторику кистей рук; творческое воображение, фантазию, умение самостоятельно задумывать содержание рисунка. Развивать чувство выразительности формы в процессе создания рисунка.

Упражнять в звукоподражании, развивать артикуляционный аппарат, связную речь: составлять простые распространенные предложения.

Обогащать словарь детей: «заячьи уши, ландыш, подснежник, первоцвет, мать и мачеха».

Активизировать словарь детей: «весна, март, апрель, май, пейзаж».

Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.

Методические приёмы:

1. Приветствие «Давайте здороваемся друг с другом»
2. Артикуляционная гимнастика «Лес»
3. Пальчиковая гимнастика «Лиса»
4. Блиц-опрос «Весенние месяцы»
5. Игра «Расставь картины»
6. Игра «Выбери картину»
7. Игра «Составь слово»
8. Просмотр фильма «Лесные сказки – ландыш»
9. Беседа по содержанию фильма
10. Физминутка «Весна»
11. Продуктивная деятельность. Рисование «Весна»
12. Анализ

Приветствие:

«Давайте поздороваемся друг с другом».

Дети протягивают правую руку в центр круга. Руки детей соприкасаются. Качая ими вверх и вниз, они произносят слова:

«Здравствуй, здравствуй, не зевай

и ладошку нам давай!

2 , 1 – 2 : начинается игра!

Во – во – во начинаем волшебство! »

Артикуляционная гимнастика:

- Ребята, мы с вами оказались в лесу. Прислушайтесь, лес с нами разговаривает:

«У-у-у» — встревожился лес,

«О-о-о» — удивился лес,

«А-а-а» — обрадовался лес (гости пришли).

Пальчиковая гимнастика:

- Посмотрите кто нас в лесу встречает? (Лиса, ворон, ёж.)

Са-са-са — в лесу бегают лиса. (Дети изображают лису, используя мягкие движения рук.)

Со-со-со — еж свернулся в колесо. (Изображают ежа, делают руками «колючки».)

Бу-бу-бу — сидит ворон на дубу.

Он играет во трубу:

Труба точенная, позолоченная,

Труба ладная, песня складная.

Блиц-опрос «Весенние месяцы»

- Ребята, давайте присядем на ковёр, а наши лесные жители хотят вам задать несколько вопросов. Попробуем ответить?

Какое сейчас время года?

Сколько месяцев весной?

Назовите весенние месяцы.

Игра «Расставь картины»

Игра «Выбери картину»

Просмотр фильма «Лесные сказки – ландыш».

Беседа по содержанию фильма:

Как называется сказка?

Кто основные герои сказки?

Куда прибежали волчонок, лисёнок и зайчонок?

Почему ландыши называют заячьими ушами?

Ландыш съедобное растение?

- Ребята, а какие ещё первые весенние цветы вы знаете?

Физминутка «Весна»

Продуктивная деятельность. Рисование «Весна»

Детям предлагается посмотреть фильм «Симфония весны», вспомнить всё, о чём мы сегодня беседовали, и нарисовать картину «Весна». Уточнить в каком жанре будет картина? (пейзаж, портрет или натюрморт).

Анализ:

С готовыми работами дети выходят на ковёр, рассказывают о своём пейзаже.

Где мы сегодня побывали?

Кого мы встретили в лесу?

Какие первые весенние цветы вы запомнили?

Что вам понравилось больше всего?

Занятие для детей старшей группы на тему:

«Безопасность в природе»

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы», «музыка».

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, продуктивная.

Цели: закрепить правила безопасного поведения в природе. Расширять представления детей о правильном поведении на природе, во время грозы, о ядовитых растениях и грибах, закрепить знания о них.

Развивать лексико-грамматический строй речи: образовывать прилагательные от существительных.

Воспитывать чувство бережного отношения к природе и к своему здоровью.

Материал: компьютер проектор, аудиозапись с голосами птиц, экран, кружки 2х цветов на каждого ребёнка, картинки для раскрашивания.

Ход занятия.

Звучит аудиозапись с голосами птиц.

Восп-ль. «в эфире телепередача «Другие новости»

Хочешь знать , что значит лес?
Это сосны до небес,
Ели да осины, да кусты калины
Шелест листьев в синеве
Утром пенье птичек
И в нескошенной траве
Огоньки лисичек
Лес меняется растёт
Долгими годами
Всё живое в нём живёт
вечно дружит с нами.

-Сегодня вы узнаете, какие опасности могут вас подстерегать в лесу, на лугу, в природе. Научимся оберегать себя в разных опасных ситуациях. Ведь главное в жизни – лучше избежать опасность, чем с ней бороться.

Дети как вы понимаете слово безопасность. (ответы детей)

Безопасность- это когда ведёшь себя так, чтобы не случилось неприятность беда.

И я хочу вас познакомить с таким явлением природы как гром и молния (показ слайда)

Что опаснее гром и молния? (ответы детей)

Да, молния опаснее потому, что это электрический разряд.

А кто знает, почему вначале сверкает молния, а потом слышен гром.
(ответы детей)

Да потому, что скорость света быстрее скорости звука.

Как надо вести себя во время грозы на природе? (Ответы детей)

(Показ слайдов закрепление правил поведения во время грозы)

Мы все любим природу. Приятно бродить по поляне собирать ягоды грибы. Общение с природой полезно для здоровья человека. Однако природа таит в себе много опасностей. Отгадайте загадку и вы узнаете о чём мы будем говорить дальше.

Под сосною у дорожки
Кто стоит среди травы
Ножка есть, но нет сапожек
Шляпка есть – нет головы.
(ответы детей)

Слайды с грибами съедобными немного информации.

-дети, под каким деревом растёт подберёзовик? подосиновик?

А все ли грибы съедобные? Ответы детей.

Правильно не все грибы наши друзья, есть грибы, которые нельзя собирать. Если человек их съест, может наступить отравление, необходимо сразу обратиться к врачу.(слайды с несъедобными грибами)

Игра «Хлопай – топай»

Я хочу узнать есть настоящие грибники у нас в группе. При ответе да - хлопать, при ответе нет топать.

1. Собирать только те грибы, которые хорошо знаешь.

2. когда ищешь грибы разрой мох листву и раскидай.
3. надо брать старые грибы, в них может быть опасный для человека яд.
4. лучше собирать грибы возле дорог.
5. Чтобы не повредить грибницу, надо срезать грибы ножом.

Физкультминутка «Звери» со слайдами.

Но в лесу есть ещё опасности. Это ядовитые растения. (показ слайдов)

Ди «Свари варенье»

Брусника - брусничное.

Земляника, клюква, черника, и т. д.

Игра «Экологический светофор»

Красный –опасность природе

Зелёный опасности природе нет.

Рвать цветы

Разжигать костры возле деревьев

Забирать мусор после отдыха

Разорять муравейник

Не трогать гнёзда птиц.

А кто знает, какие опасности ещё могут подстергать в лесу? (ответы детей).

Найдите картинки как нельзя делать в лесу и зачеркните их.

Показ последнего слайда и чтение стихов детьми о природе.

Мы любим лес в любое время года
Мы слышим речки медленную речь
Всё это называется природа
Давайте же всегда её беречь.

Конспект занятия по рисованию в старшей группе «Белая берёза»

Программное содержание:

Учить детей создавать в рисунке образ красавицы березы по мотивам стихотворения С. Есенина «Белая береза». Совершенствовать технические приемы работы кистью: концом кисти, боковым мазком. Формировать эстетический вкус. Воспитывать бережное отношение к природе.

Материалы и оборудование:

Листы бумаги формата А 4, тонированные в пастельные тона: голубой, розовый, сиреневый, либо цветная бумага для принтера; гуашь, блестки, клей; кисти мягкие, например, белка №4, 5. У воспитателя – образец с изображением зимней березы.

Предварительная работа:

Чтение стихотворения «Белая береза» С. Есенина; беседы о березе, о зимнем явлении природы – инее; рисование деревьев; прогулка и наблюдения. Словарная работа: игра «Скажи красиво» (подбор определений к словам).

Ход занятия:

Педагог: Ребята, недавно мы прочли красивые стихи о зимней заснеженной березе, и сегодня я снова напомню их вам:

Белая береза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.
На пушистых ветках
Снежною каймой
Распустились кисти
Белой бахромой.
И стоит береза
В сонной тишине,

И горят снежинки
В золотом огне.
А заря, лениво
Обходя кругом,
Обсыпает ветки
Новым серебром. (Показываю изображение березы) .

Поэт Сергей Есенин нашел очень красивые слова, чтобы рассказать о березе. Только я не поняла, каким это серебром принакрылась береза? (снегом или инеем). Но ведь снег белый. Почему его сравнивают с блестящим металлом? (снег блестит, искрится, особенно при свете солнца). На дворе зима, у березы нет листвы, почему же поэт называет ветки пушистыми? (они покрыты пушистым снегом, инеем). Давайте мы с вами опишем березу так же красиво, как поэт Сергей Есенин, только своими словами. Какая береза?

Дети отвечают: белая, красивая, стройная, снежная, серебристая, нарядная.

Воспитатель: Молодцы! Вы выбрали такие замечательные слова, что я представила березу как красивую девушку, которая повязала нарядную шаль с бахромой и вышла прогуляться.

Физкультминутка:

«Березка»

Потихоньку пойдем, в хоровод мы встанем (становятся около столов),

И к березке подойдем в белом сарафане (руки в вверх).

Разойдемся в круг большой (руки в стороны),

И покружимся с тобой (кружатся).

Дует ветер на тебя (вдох-выдох),

И садятся птицы (приседают).

А на ветках у тебя

Иней серебрится (поднимаются, поднимают и опускают руки) .

На дворе сейчас зима – холодно, морозно (поглаживаем себя руками по плечам,

Шубу снежную надень, белая березка! (кружимся). (Дети садятся на места).

Предлагаю нарисовать сегодня красивую стройную зимнюю березку с ветками, покрытыми серебристым инеем. Кто хочет рассказать, что нарисуем сначала, что потом? Дети рассуждают: нарисуем снежную поляну, на ней березу – ствол, ветки.

Воспитатель: У березы ветви прямые или изогнутые? (Изогнутые)

Воспитатель: Как будем рисовать изогнутые ветви? (От ствола вверх, закругляем, вниз) .

Воспитатель: Все правильно. И помните про черные черточки на коре березы. Их лучше нарисовать в конце работы.

Дети приступают к рисованию. Воспитатель по мере необходимости проводит индивидуальную работу. Методы: похвала, словесное побуждение, показ.

Итог занятия: выставка работ. Воспитатель: Сколько берез! Ребята, как называется большое количество берез в одном месте: лес, бор, дубрава, роща? Дети: Березовая роща.

Воспитатель: Предлагаю вам сейчас рассказать о своих березах: какие они – большие или маленькие, что делают – спят или разговаривают друг с другом. Вот мой образец. Слушайте внимательно: Моя береза – совсем ребенок: маленькая, тоненькая. Недавно прошел снег, засыпал ей все ветки, и они сильно наклонились. Моя березка спит и ей снится сон про лето.

2-3 ребенка по желанию рассказывают про березу.

Конспекты занятий с детьми «Моя семья»

Цель. Воспитание у детей патриотических чувств посредством знакомства с понятием семья.

Задачи. Расширять и систематизировать представления о семье;

Расширять словарный запас за счёт имён существительных (родители, сестра, брат, дочка, сын, внук, внучка);

Учить отвечать на вопросы взрослого, строить простые распространенные предложения;

Совершенствовать общую моторику, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук;

Развивать выдержку, умение соблюдать правила игры;

Развивать логическое мышление;

Закрепить навык связной речи;

Воспитывать любовь и привязанность к своей семье, дому, желание оказать посильную помощь взрослым;

Воспитывать уважение и заботливое отношение к членам своей семьи.

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Труд»

Материал к занятию: Мяч, корзина с сюжетными картинками о трудовых действиях, коврики для релаксации, солнышко, картинки из журналов с изображением людей, большое сердце из ватмана, маленькие сердца из картона по количеству детей, клей, кисти, подставки для кистей, салфетки,

1. Орг. момент (В кругу) дети идут за клубочком и строятся в круг.

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг, и ты – мой друг.

Мы сначала будем топать:

Топ-топ-топ, топ-топ-топ.

А потом мы будем хлопать:

Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп.

А потом мы повернемся

И друг другу улыбнемся.

– Посмотрю на ваши лица, с кем бы мне здесь подружиться? Я –..., а ты кто?

–А как тебя ласково зовут (Полиночка, Ярушка...).

– Здравствуйте, милые дети, вы всех прекрасней на свете. Вот таких хороших, пригожих, я приглашаю поиграть.

Пальчиковая игра «Кто живёт у нас в квартире?»

1,2,3,4

Кто живёт у нас в квартире? (Дети загибают пальцы, считая их.)

1,2,3,4,5

Всех могу пересчитать.

Мама, папа, брат, сестра,

Кошка Мурка, два котёнка,

Мой сверчок, щегол и я-

Вот и вся моя семья!

Беседа.

-Поиграли мы в игру, о ком эта игра? (о семье)

- Ребята, из тех кто живет в квартире, кого мы считаем членами семьи?

– Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы – самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе. Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу. Семья может быть и маленькой – например, мама и ребенок, но если они любят друг друга – это настоящая семья. Дети рассаживаются на стульчики (*звучит медвежий рык*)

-Ребята, кто рычит? Пойдемте посмотрим?

(*Мишутка сидит под ёлочкой*)

«Здравствуйте, ребята. Я Мишутка из сказки «Три медведя». Я еще маленький вот пошёл погулять и заблудился. Дома меня ждёт мама Настасья Петровна и папа Михаил Потапович. Я очень люблю маму и папу. Они меня тоже любят, они заботятся друг о друге и обо мне.

- А у вас, ребята, есть семья?

- Кто живет в вашей семье?

Игра «Скажи ласково». (Игра с мячом, в игру играют медведи) В семье друг друга называют ласково, нежно, потому что друг друга любят. Как можно назвать ласково? (Папа медведь называет первое слово, дети продолжают.)

Мишутка: -Я –сынок, как еще можно сказать ?

Дочь – доченька, дочурка.

Папа — папочка, папуля, папулечка.

Дед – дедушка, дедуля.

Мама — мамочка, мамуля, мамулечка.

Сестра-сестрёнка.

Воспитатель:

-А как назвать остальных проживающих в квартире? (домашние питомцы)

-Ребята, давайте расскажем нашему Мишутке, а в вашей семье кто и какими занимается домашними делами?

-Что делает по дому мама?

-А что делает папа?

-Чем занимаются бабушка и дедушка?

-Какие заботы по дому есть у вас?

Мишутка: -Я к вам пришел из леса и принес корзину, но она не простая, это корзина добрых дел.

Игра «Корзина добрых дел»

Дети становятся в круг вокруг корзины. По очереди передают корзину, берут картинку, описывают увиденное: мою посуду, поливаю цветы, заправляю кровать... (Во время игры звучит спокойная музыка.)

- Вот такие у нас трудолюбивые, заботливые ребята, а теперь ребята пришла пора отдохнуть, и ты Мишутка отдохни.

Релаксация “ Волшебный сон» звучит тихая музыка.

Реснички опускаются глазки закрываются

Мы спокойно отдыхаем сном волшебным засыпаем.

Дышится легко, ровно глубоко

Напряжение улетело

И расслаблено все тело

Греет солнышко сейчас

Руки теплые у нас

Хорошо нам отдыхать

Пора глазки открывать

Крепче кулачки сжимайте

Их повыше поднимайте

Потянулись! Улыбнулись!

И друг к другу повернулись.

Игра «Составь семью из картинок»

Детям предлагаются вырезанные картинки из журналов, они наклеивают их на заготовку в форме сердца.

(Составь семью, разместив на сердце только самых близких членов своей семьи, тех кто живёт с вами в одной квартире.)
Творческая работа детей под руководством воспитателя.
Вот это большое сердце - наша дружная семья, и состоит она из маленьких сердец, в которых должны царить: дружба, доверие, счастье, уважение.

Ребята, возьмите свои маленькие сердечки и прикрепите их во внутрь большого сердца.

Давайте посмотрим, что получилось. Анализ работ. Выставка.

Игра – тренинг «Покажи настроение»

- Какое у вас сейчас настроение? А теперь словами опишите свое настроение. (Ответы: весёлое, хорошее)

- На что похоже ваше настроение?
(Показывает солнышко).

- Давайте улыбнёмся, как солнышко.

-В пословице говорится: «При солнышке тепло при матери добро».

-Какие еще пословицы вы знаете о семье?

Итог.

-Ребята, чем мы с вами сегодня занимались? Что вам понравилось?

У нас у всех есть семья. У кого – то большая, у кого-то по меньше. Но в каждой семье вас любят и о вас заботятся. Вы — самые счастливые дети на свете.

Мишутка: - Ребята, можно с вами поиграть? (Дети играют с мишуткой).

Сюжетно-ролевая игра «Дом, семья»

Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

Роли: мама, папа, дети, бабушка, дедушка.

Игровые действия: Игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях), «Наш выходной день» и др. Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения. По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью разнообразного подсобного материала, использовать собственные самоделки, применять природный материал.

Игровой материал: предметы домашнего обихода, куклы.

Конспект занятия-беседы «История города»



Программное содержание.

Дать достоверные представления об истории малой Родины. Формировать интерес к изучению истории города и его настоящего. Развивать чувство любви к родному городу. Воспитывать активное отношение к окружающей жизни, способствовать интеллектуальному развитию.

Предварительная работа.

Подбор литературы, иллюстративного материала. Экскурсия к памятным местам в городе. Проведение конкурса чтецов: «Стихи о моём городе». Знакомство с пословицами и поговорками по теме. Знакомство геральдикой.

Ход занятия.

Ребята, сегодня мы с вами поговорим о нашем родном городе. Как называется наш город? Правильно, у нашего города красивое название Сасово. Мы с вами его жители, называемся как? -Сасовцы. Давайте повторим это слово.

Наш город стоит на прекрасной реке. Как называется река на которой стоит наш город?

- Это река Цна.

Сейчас я расскажу вам о том, как появился наш город.

На месте современного Сасовского района люди селились задолго до нашей эры. Это были племена финно-угорской языковой группы: мещера, мордва, мурома и т.д. Заселение славянами началось, как полагают археологи, не ранее начала XI века и продолжилось вплоть до монгольского нашествия. Одно из первых славянских поселений, Темгеновское городище. Оно расположено в непосредственной близости от города Сасово.

Слово «Сасово», по мнению ученых, происходит от татарского «саз», означающее болото или топкое место.

Как населенный пункт Сасово образовалось в середине XVII века. Первые сведения о селе Сасово содержатся в писцовой книге по Шацкому уезду за 1612 год.

Издавна основным занятием Сасовцев являлось веревочно-прядельное ремесло. Существовали и работали веревочный и канатосмольный предприятия (заводы). Однако Сасовцы преуспели не только в прядельном ремесле, еще было развито и корабельное дело и торговля, а мать одного из величайших русских писателей И.С. Тургенева - Варвара петровна, являлась совладелицей Сасово в 19 веке.

В 1893 году на участке Московско-Казанской железной дороги открылось товарно-пассажирское движение, что повлекло за собой очень значительные сдвиги в экономике города, и население начало расти и к 1894 году достигло 6500 человек.

В 1923 году Елатомский уезд Тамбовской губернии становится частью Рязанской губернии (26 сентября 1937 года становится Рязанской областью).

К 1925 году ВЦИК выносит решение о создании Сасовского уезда, а 19 июня 1925 года селу Сасово присвоен статус города, и уже к 13 октября по

результатам проведенных выборов образовывается городской совет депутатов и начинает свою работу.

Продолжает работать завод по производству канатной продукции, так же появилась типография, довольно крупная скотобойня, швейная артель и телефонная станция. Так же начали свою полноценную работу и образовательные учреждения, а именно: два детских сада, три школы, две библиотеки и клуб железнодорожников.

Так же наш город играл немалую роль и в годы Великой Отечественной войны. В эти нелегкие времена город помогал обеспечивать транзит по железной дороге военным эшелонам, эшелонам с танками, боеприпасами, крупными артиллерийскими орудиями и т.д. Так же городок со сравнительно небольшим населением обеспечил огромную массу призывников на фронты Великой Отечественной войны. Из жителей Сосовского района удалось призвать до 35 тысяч человек, из них погибло свыше 10 тысяч человек, свыше 5 тысяч было награждено медалями и орденами за проявленные мужество и отвагу в бою, а 18 жителям Сосовского района было присвоено звание Героя Советского Союза, и один из них удостоен звания полного кавалера ордена Славы. В честь героически погибших жителей Сосовского района было решено открыть мемориал, где был зажжен вечный огонь памяти павшим солдатам советской армии. Также на центральной улице города Сасово был установлен бронзовый бюст герою советского союза А.С. Мишину.

После окончания войны город начал расширяться - появились новые микрорайоны и улицы, был построен довольно крупный завод автоматических линий, который сыграл большую роль в развитии города и дал ему вторую жизнь после войны. Сегодня город Сасово является Административным центром Сосовского района.

Воспитатель:

Давайте с вами рассмотрим поближе и познакомимся с гербом города Сасово.



Перевязи в щите символизируют водный путь по реке Цна (справа) и Московско-Казанскую железную дорогу (справа). Канат символизирует знаменитое канатопрядильное производство, развитое в селе Сасово. Красная глава щита напоминает о страшном пожаре 1928 года, после которого город был почти заново отстроен, стенчатая корона символизирует статус города как центра района, а золотые монеты - торговлю.

Сегодня наше Сасово - это большой современный город.

- Ребята, а на каком транспорте можно попасть в наш город?

(на поезде, электричке, автобусе.)

- Куда прибывает поезд? (На железнодорожный вокзал)

- Куда приезжает автобус? (На автовокзал)

- Какой ещё городской транспорт вы знаете? (Ответы детей)

- Назовите улицы нашего города?

- На какой улице находится наш детский сад?

- Какие интересные и важные учреждения и здания находятся в нашем городе?

Дети отвечают, а воспитатель выставляет фотографии зданий разного назначения.

А я предлагаю Вам сегодня самим немного побыть художниками и нарисовать своё любимое место в нашем городе. А потом мы с вами устроим настоящую художественную выставку. (Творчество детей)

Ребята, наш город Сасово - это наша малая родина, самое родное место на земле. И именно от нас с вами зависит, каким будет наш город в будущем.

Если мы будем любить свой город, заботиться о том, чтобы он становился с каждым днём всё лучше и лучше, то сможем сказать:

Ты по-прежнему светел и молод,
Я кварталы твои узнаю.
Ты прекрасен, мой солнечный город!
Эту песню тебе я пою!
Над тобою пылают рассветы,
День лазурный встаёт над тобой,
Весь ты соткан из солнца и света.
Стал навеки моею судьбой!

Итог занятия:

Игра «Закончи предложение»
Мой город очень....
В нашем городе много... .
По улицам нашего города ездят разные... .
Я люблю свой город, потому что...

Развлечение для детей старшей группы

«День защиты детей»

Оборудование: зал украшен солнышко с детскими ладошками, ромашки. Фонограмма «Паровоз-букашка», лепестки для цветов (ромашка, василёк), Эмблемы командам. Фонограмма «Голубой вагон», «Праздник лета», «Улыбка», «Антошка», Разрезные картинки «Портреты сказочных героев», 2 зонта, 2 набора лент (цвета радуги), листы бумаги на каждого ребёнка, карандаши, детские песенки, угощение - конфеты.

Ход мероприятия

Дети под музыку «Паровоз-букашка» взявшись друг за друга змейкой идут по залу. Встают в круг.

Ведущий.

- Здравствуйте, ребяташки! Девчонки и мальчишки!

Ведущий.

- Праздники любите?

Сегодня 1 июня. Самый первый день яркого, красочного времени года - лета. И этот день объявлен во всём мире - Днём защиты детей. Это большой, очень радостный и в тоже время очень серьёзный праздник. Это детский праздник, поздравляю вас! (хлопают)

Ведущий.

- Мы встречаем праздник лета

Праздник солнца, праздник света

Солнце, солнце, ярче грей

Будет праздник веселей. (садятся на стульчики).

Ведущий.

- У нас есть 2 команды: 1- «ромашки», 2- «Васильки». Если у нас есть команды, значит, у нас будут соревнования, и за каждое задание команда будет получать по лепестку. Команда «Ромашка» лепесток ромашки, Команда «Василёк» лепесток Василька. Так что желаю каждой команде быть внимательными, быстрыми.

1. «Угадай-ка»

Ведущий.

Угадайте - ка, друзья,

Мелодию без пения

Угадывает команда «Ромашка», и т.д. (даются лепестки)

2. «Собери портрет сказочного героя». Для этого конкурса мне надо от каждой команды по 4 ребёнка. Надо сложить портрет, и сказать из какой сказки. Пока команды собирают, мы с вами поиграем.

3. Игра «Скажи наоборот»

- Лёгкий - тяжёлый
- Толстый - тонкий
- Большой - маленький
- Чёрный - белый

- Холодный - горячий
- Пустой - полный
- Тяжёлый - лёгкий
- Грязный – чистый
- Здоровый – больной
- Ребёнок – взрослый
- Огонь-вода
- День-ночь
- Сильный – слабый
- Весёлый – грустный
- Длинный – короткий
- Трус-храбрец

Команды справились с заданием, собрали портреты сказочных героев. (получают лепестки)

4. Подвижная игра. **«Солнышко и дождик»** Правила простые пока звучит музыка - мы гуляем, веселимся, а когда музыка закончится, значит пошёл дождь, надо спрятаться под зонтиком по командам. (Команда которая быстрее спряталась под зонтом получает лепесток). (все садятся на стулья)

Ведущий.

-Ребята, скажите, а что бывает после дождя? (радуга).

-А сколько цветов в радуге? (7)

- Расскажите, какие цвета вы знаете?

5. Игра **«Собери радугу»** мне надо от каждой команды по семь человек. (раздаются ленточки). Пока звучит музыка, найдите своё место в радуге. И чья команда окажется первой. (дети встают по цветам радуги)

Ведущий.

Все цвета запомнить важно!

Знать ребенок должен каждый.

Первый - красный, красный огонек,

Второй - оранжевый, раскаленный песок,

Третий - желтый, солнца цвет,

Четвертый - зеленый, зелени букет,

Пятый - голубой, голубой воды поток,

Шестой - синий, синий василек,

Последний седьмой - фиолетовый, сочный такой и красивый,

Взял себе цвет он у сливы.

Ведущий.

- Команда была первая? Молодцы (даётся лепесток).

6. **Отгадай загадку.** (поочередно каждой команде)

Носит ключик золотой,

Кто же этот мальчик милый

Деревянный... (*Буратино*)

Живет она в болоте,
Стрелу все стережет,
А по ночам страдает
И жениха зовет,
Зеленая квакушка,
А звать ее... (*Царевна-Лягушка*)

Веселушка-хохотушка,
Очень древняя старушка,
Топит печку жарко,
Глаза сияют ярко.
На метле она летает.
Лес и сказки охраняет,
Дом стоит на курьей ножке,
Она зовется... (*Бабкой- Ежкой*)

Сидит в корзине девочка
У мишки за спиной,
Он, сам того не ведая,
Несет ее домой
Ну, отгадал загадку?
Тогда скорей ответь!
Название этой сказки... (*"Маша и Медведь "*)

Вопросы:

1. Кто жил в теремке?
2. Как звали трёх поросят?
3. Кого позвала Жучка в сказке "Репка"?
4. Почему от мальчика убежали все вещи в доме?
5. Где спала Дюймовочка?
6. Как звали плюшевого проказника?
7. У кого на спине был моторчик?
8. Какую книгу нёс Буратино?
9. Что любил Антошка? (*Картошку*)

7. Эстафета **«Перенеси картошку»** (несут картошку в ложке). (дается лепесток самой быстрой команде)

8. Эстафета **«Пронеси воздушный шарик на ракетке»** (дается лепесток самой быстрой команде)

Ведущий.

- Молодцы. Садимся на стульчики.
- А сейчас мы узнаем команду победителей. Подводим итоги наших соревнований.

9. Игра «Собери цветок»

Из каждой команды приглашается по одному игроку для выкладывания цветка набранными лепестками. (василек, ромашка)



Победила команда

10. Рисование «Преврати кляксу».

- Я вам предлагаю порисовать. Под стульчиками у вас лежат карандаши - доставайте.

- Ой, а что это на листах? Кляксы! - я знаю, кто это сделал - проказница Клякса. Она никому не нравится, ни черная, ни желтая, ни зелёная - она обиделась и пригнула ко всем на листочки, чтобы все испортить. Но я думаю, мы с вами превратим кляксу во что хотим, может это будет зверь или птица, или красивый цветочек. Ребята включите свою фантазию, и дорисуйте ей лапки, крылышки, и придумайте, где живёт ваша клякса.



Наш праздник подошёл к концу.

Мы желаем вам, ребята:

Счастья большого, как шар земной

Звонкости смеха, как эхо весной

Нежности матери, как зелень берез

Всё, что задумали, чтобы сбылось.

Конспект занятия для детей старшей группы

на тему: «Кукла из мочала»

Задачи:

Образовательные – познакомить детей с новым природным материалом – мочалом, его особенностями – как получается в природе, из чего, для чего используется человеком; учить мастерить игрушки из мочала; формировать навыки работы с мочалом.

Развивающие - развивать мелкую моторику пальцев рук.

Воспитательные – воспитывать доброжелательные отношения между детьми, доброту, взаимопомощь, желание помочь, вместе добиться желаемой цели.

Материал и инструменты: мочало, цветные лоскутки, веревочки из мочала, ножницы на каждого ребенка.

Ход занятия:

Вспомнить с детьми, какое время года. (Весна)

Воспитатель: Какой праздник мы с вами отмечали? (Весна-красна).

Что мы делали на нем? (танцевали, пели песни, читали стихи, водили хоровод).

Воспитатель: Я вам приготовила куст калинушки и вот еще что... (достаёт из сундучка куклу из мочала). Что это? (кукла). Из какого материала смастерили?

Воспитатель показывает, как получают мочало

Воспитатель: Под корой дерева слоями из года в год наслаивались листочки – странички из жизни дерева; они очень хорошо отделяются друг от друга и от коры дерева; чем больше бруски, тем длиннее мочало.

Дети вместе с воспитателем рассматривают мочало.

Воспитатель: Для чего нужны мочала? Ответы детей.

Раньше их использовали в бане, называли мочалкой, делали кисточку для побелки стволов деревьев.

А почему кукла изготовлена из мочала? Ответы детей.

Игрушки раньше были деревянными, глиняными, соломенными, из мочала, бересты, коры, рогоза и т. п. Дети играли с игрушками, сделанными своими руками. И мы сегодня с вами сделаем хоровод кукол из мочала и дадим название - «У калинушки».

Дети берут мочало одинаковой длины, собирают в пучок (не толще 4-6 см), сгибают в центре и, немного отступив от верхушки (приблизительно 2 см), пучок перехватывают несколько раз ниткой или веревочкой из мочала – это голова. Затем с обеих сторон пучка отделяют по небольшой его части и продевают косичку – руки. Затем талию куклы перетягивают ниткой или веревочкой, а низ пучка расправляют – получается юбка или низ платья. Затем куклу можно одеть – фартучек, косыночку, дать в руки корзиночку и т.д.

Воспитатель: В работе самое главное помогать друг другу, так как завязывать ниточки – веревочки очень трудно. Один ребенок держит куклу, другой завязывает ниточки. Потом можно поменяться. Завязывать надо потуже, иначе развяжутся веревочки из мочала.

В конце работы дети показывают своих готовых кукол и придумывают им имена.

Беседа «Хоровод деревьев»

Задачи:

Образовательные: способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; развитию у детей умения обобщать по существенным признакам, используя схему-модель.

Развивающие: Развивать умение сравнивать и анализировать. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов. Обогащать словарный запас детей и их знания о кустарниках и деревьях.

Воспитательные: способствовать воспитанию интереса к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы.

Предварительная работа:

- Наблюдение за кустами и деревьями на участке детского сада.
- Игры «С какого дерева детки?», «Соберитесь вокруг березы» (рябины, липы и др.) и т.п.
- Сбор листьев для гербария.
- Придумывание схематического изображения для деревьев и кустов.
- Труд на участке детского сада.

Ход занятия:

1. В гости к ребятам приходит кролик, грустный и просит помощи у детей. Рассказывает, что ему пришло письмо от Пятачка, который пригласил его в гости и прислал план, как к нему добраться. Но он не может разобраться, потому что на плане нарисованы одни кирпичи какие-то и короны. (Показывает план.)

Дети рассматривают план и рассказывают: то, что похоже на кирпич - это схема дерева, а «корона» - это схема куста. Кролик спрашивает: «Как вы различаете деревья и кусты?». Дети показывают картинки и рассказывают об

отличительных особенностях: деревья высокие, у них один ствол, покрытый корой; кусты - низкие, имеют несколько стволов.

2. Игра «Выбери правильно».

К схеме дерева раскладываются картинки с изображением деревьев, а к схеме куста- картинки с изображением кустов. Кролик, желая помочь детям, ошибается. Дети самостоятельно подбирают нужные картинки и доказывают правильность своего выбора Кролику.

3. Беседа «Какие растения есть на нашем участке детского сада».

Вопросы:

- Какие кусты и деревья есть на участке нашего детского сада? Дети рассказывают и показывают картинки.

- Вы, наверное, ломаете себе ветки в букеты? (Нет.) А почему?

- Как ухаживаете за растениями на участке?

- Что это у вас в группе за листочки такие красивые? Дети отвечают, что это за листья, рассказывают, с каких они деревьев и кустов.

4. Игра «С какого дерева листок».

Дети делятся на две группы - одни деревья, а другие - листья. По сигналу дети-листья бегут к своим деревьям.

Экскурсия «Путешествие в природу» с родителями и детьми

Цели:

- формировать представление о состоянии природы летом;
- обогащать и активизировать словарь;
- вызывать радостные переживания от общения с природой, уметь видеть ее красоту, желание сохранять все живое;
- развивать коммуникативные способности.

Предварительная работа: ежедневные наблюдения на участке, экскурсии в разное время года, чтение рассказов о природе, заучивание стихов, загадок, народных примет, игр; составление описательных рассказов, беседы, рассматривание иллюстраций; создание коллективных работ на темы “Что нам осень подарила”, “Берегите лес», «Мы друзья природ трудовой деятельность в уголке природы и на прогулке;

Определение и просмотр места экскурсии воспитателем.

Подготовка экскурсионного снаряжения:

План маршрута;

Пакеты для сбора мусора, перчатки.

Питьевая вода, влажные салфетки, аптечка.

Лопатки или совочки для выкапывания растений — 3.

Папки для растений — 2.

Корзиночки для шишек, листьев — 4.

Ход мероприятия:

Перед отправлением на экскурсию на участке детского сада воспитатель с детьми проводит беседу.

Воспитатель: Ребята, сегодня нас ждет необычное путешествие в прекрасное царство природы. Но не каждый может туда попасть... Для этого нужно любить родной край, бережно относиться ко всему, что нас окружает.

Давайте добрыми глазами и чутким сердцем увидим красоту каждого цветка, каждого листочка, каждой птички, каждого насекомого.

Приглашаю всех на экскурсию.

По дороге воспитатель обращает внимание детей на изменения в природе, на воздух, траву и деревья. Напоминает, что нужно беречь каждый кустик, каждое дерево. Не зря народная мудрость утверждает: «Много леса – не губи, мало леса – посади»; «Растение – земли украшение»; «Рощи да леса, всему краю краса».

Придя на место, взрослые и воспитатель вместе с детьми выбирают удобную поляну, складывают рюкзаки в одно место. Отдыхают.

Организация игр с родителями и детьми.

Игра «Что мы видим?». Назвать одним словом, что видят вокруг(небо, солнце, деревья). Говорить надо быстро, не повторять слова, сказанные другими.

Игра «Что какое? ». Дети по очереди называют предмет и его свойство: небо- голубое, тропинка – длинная, камешек – шершавый, земля – теплая.

Игра «Добрые слова». Подчеркнуть, что есть много добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Придумать разные слова для березы, тополя, пенька, травы, птицы.

Подвижная игра «Перелет птиц»

Ребята, давайте подышим чистым воздухом, горьковатым острым ароматом берез, послушаем тишину, постоим тихо – тихо и прислушаемся к природе. Вы знаете, что у каждого цветка есть своя песенка. Давайте их послушаем. Только помните: без любви ко всему живому вам не удастся проникнуть в тайны природы.

Дети слушают и говорят, что услышали.

Давайте вспомним стихи и песни о цветах, деревьях, загадки о весне и приметы, пословицы и поговорки.

Дети читают стихи, загадывают загадки.

Воспитатель предлагает послушать стихотворение о березе.

Разбежались по лужайке

Беззаботной, легкой стайкой,

Словно девочки – подростки,

Белоствольные березки.

За руки взялись, и вот –

Закружился хоровод.

Воспитатель: Ребята, подойдите пожалуйста, к березе. Обнимите её, скажите ей, что она красивая.

Конкурс для детей и родителей «Сказать как можно больше красивых слов о березе».

Дети вместе с родителями исполняют хоровод «Во поле берёзонька стояла».

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:

Народ рабочий, весь день хлопочет,

Возле пня дом строит,

Вот так дом, в тысячу окон (*муравейник*).

Предложить детям рассмотреть муравейник, познакомить их с жизнью этих трудолюбивых и полезных насекомых. Рассказать, что муравьи уничтожают вредных насекомых, поэтому муравейник нельзя разорять.

Воспитатель: Когда любишь природой, то становится хорошо на душе, светло и радостно, хочется всему миру пожелать этой радости: солнцу, земле, всему живому.

Ребята, давайте вместе вспомним правила поведения в природе. Прошу вас, оглянитесь: может быть, вы увидите вред, который причинили люди, не видящие красоту мира и постараетесь исправить это.

Дети и взрослые собирают мусор в пакеты, беседуют о том, что нужно сделать. Чтобы сохранить природу.

Экскурсия заканчивается чаепитием на свежем воздухе с дарами природы: чай с листиками смородины, бутерброды с овощами, фрукты.

Воспитатель: Ребята. Я хочу, чтобы, уходя отсюда, вы взяли с собой столько хорошего настроения, здоровья, счастья, сколько захотите, чтобы хорошо себя чувствовать, быть всегда весёлыми и никогда не болеть. Давайте попрощаемся с природой, нам пора возвращаться.

На память об экскурсии дети собирают сухие веточки, красивые камешки, листики для гербария. Свои чувства, любовь к природе дети выражают в рисунках и поделках из природного материала.

Конспект развлечения в старшей группе «Лекарственные растения»

Цель: Создание педагогических условий для формирования у детей положительного отношения к собственному здоровью.

Задачи:

1. Продолжать формировать представления детей о природе, лекарственных растениях, их пользе. Формировать умение детей различать растения по внешнему виду.

2. Воспитывать бережное отношение к родной природе.

3. Вызвать хорошее настроение, желание помочь .

Оборудование: оформление маршрута развлечения – путешествия

1. Лес – декорации деревьев, карточки грибов, ягод, 2 корзины, костюм Боровика, брусника.

2. Декорация болота – силуэты лягушек, полотно зеленой ткани, костюм Бабы яги, 2 метлы, веточки березы и смородины.

3. Костюм Пугала, корзинка с овощами и фруктами, образцы лекарственных растений (подорожник, мята, чистотел, полынь)

4. Костюм Доктора Айболита, витамины, сок натуральный для всех детей, «дорожка здоровья» - для профилактики плоскостопия.

Предварительная работа: Прогулки и экскурсия по экологической тропе к базовым точкам: «Огород», «Лекарственные растения», обследование луга, наблюдение на дачных участках (задание родителям) ; рассматривание картинок, иллюстраций о природе чтение описаний лекарственных растений из книги «Лечение растениями» Н. Г. Ковалевой; заучивание стихов, отгадывание загадок о природе, лекарственных растениях.

Место проведения развлечения: территория ДОУ.

Воспитатель выводит детей на прогулку. Обращает внимание детей на погоду:

- Какое замечательное утро. Настроение отличное. У меня всегда хорошее настроение в это время года. А вы любите лето?

Расскажите чем вам нравится это время года? (ответы детей)

Игра «Расскажи ладошкам» (Дети стоят в кругу, воспитатель внутри круга. Дети хлопают по ладошкам воспитателя и рассказывают чем им нравится лето.)

На прогулку к детям выходит повар, у нее усталый вид.

Воспитатель: Что, случилось? Вы заболели?

Повар: Что-то нездоровиться, Сегодня хотела вам пирогов напечь да, наверное, не смогу.

Воспитатель:

-Выздоровливайте. (повар уходит)

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, болеть это приятно? (ответы детей)

-Почему? Ответы детей (нельзя ходить на прогулку, в гости; нужно пить горькое лекарство, болит голова, ставят уколы и др.)

-А можно, быть здоровым без лекарств и уколов? Ответы детей (да, нужно заниматься спортом, делать каждый день гимнастику, есть больше фруктов и овощей, следить за чистотой и др.)

-Ребята, а мы можем как-то помочь нашему повару? (рассказы детей из личного опыта, как дома мамы и бабушки лечили детей народными способами, используя лекарственные растения)

Воспитатель: Я думаю, что мы можем помочь, знаю я волшебные слова, которые помогут нам отправиться в волшебный лес за лекарственными растениями. «Раз, два, три – повернись, в волшебном лесу очутись». Но обязательно нужно закрыть глаза. (Дети повторяют слова три раза, воспитатель одевает костюм Боровика)

Звучит музыка.

Боровик: Я – гриб Боровик,

Жить в густом лесу привык.

Здесь давно уже живу, за порядком я слежу.

Зачем ко мне пожаловали? (ответы детей)

Боровик: Что помогать – это дело хорошее. В моем лесу много полезных растений. Вот, например грибов много. А вы-то знаете, какие грибы в лесу растут? Отгадайте мои загадки. (загадки о грибах)

Молодцы! Много в моем лесу не только грибы, и ягоды чудесные есть. Чем больше люди ягод употребляют, тем меньше болеют. Только знаете ли вы, что грибы и ягоды бывают не только полезными, но и ядовитыми? Вот сейчас мы это проверим. Поиграю я с вами в игру «Полезные и ядовитые» Вот вам корзинки: в синюю соберите полезные грибы и ягоды, а в красную ядовитые.

Игра «Полезные и ядовитые»

Боровик: А теперь проверим, все ли правильно вы сделали (обсуждение выбора)

Боровик: Молодцы – удалцы! Хорошо справились. Помогу вам, дам волшебную ягоду бруснику. В ней много витамина С, помогает при простуде, при температуре. Да и вы подкрепитесь, дорога приведет вас через болото к Бабе яге, уж она – то настоящая травница, все травы знает и отвары готовит. (дети угощаются брусникой, благодарят Боровика)

Воспитатель. А вот и болото. Нужно пройти его по кочкам. (дети выполняют задание под руководством помощника воспитателя)

(воспитатель переодевается в костюм Бабы яги)

Баба Яга: Фу-фу-фу, человеческого духа слыхом не слыхано, видом не видано, а теперь сам явился. Да как вас много! Хватит на завтрак, на обед, да еще и на ужин останется.

(Дети объясняют Бабе Яге зачем они пришли в лес)

Баба Яга: Помочь-то я помогу, только я ничего просто так не делаю. Сначала загадки мои отгадайте. Как называется мой транспорт? (Метла)

-А кто брат метле? (Веник)

-Молодцы. Хочу предложить для вашего повара веники. Веники-то бывают разные, есть которыми пол подметают, а есть и еще такие, которыми болезнь выгоняют: березовые, смородиновые, пихтовые, из крапивы. Мои

венички простуду, микробы побеждают. В баньке ваша Наталья Сергеевна попариться - и вся хворь пройдет. Веники делают из веток, только ветки берут у взрослых растений и много ломать веточек нельзя, погибнуть растение может. Вот сейчас мы с вами поиграем, а заодно и доброе дело сделаем. Игра называется «Собери веничек» У меня приготовлены ветки смородины и березы. Вы разделитесь на две команды. Первая команда соберет березовый веничек, а вторая – смородиновый. Только одно условие – собирать будем на моих метелках.

Игра- эстафета «Соберем венички» (2 команды. Ребенок садится на метелку, бежит до пенька, на котором лежат ветки, берет одну и возвращается в команду. Передает эстафету следующему ребенку)

Баба Яга: Что ж. справились, молодцы. Берите венички. А мне пора в лес за травами. А вы закройте глаза, подышите, лесным воздухом. Он тоже очень полезен. Да хочу вам дать совет: загляните к Пугалу на огород, много там полезного растет. (Баба Яга «улетает»)

Релаксация. Дети закрыв глаза, дышат воздухом (фоном аудиозапись «Голоса леса»)

(воспитатель переодевается в костюм Пугала)

Пугало: Ух, сколько ко мне гостей! Проходите, проходите. С чем ко мне пришли, скажите. (ответы детей)

- Да у меня на огороде, много полезного растет. С удовольствием помогу. Да вот, незадача Огород я охраняю, но не знаю какое растение, что лечит. А вы знаете? (Пугало показывает детям растения: подорожник, мяту, ромашку, чистотел, полынь. Дети рассказывают о растениях)

Пугало: Вижу, много знаете, а значит, правильно можете использовать, только помните, что собирать растения нужно подальше от дорог. Вот вам травки лечебные и фрукты для вашей больной. И еще вам совет, без заключения доктора, нельзя применять травы, нужно вам к Доктору, он объяснит как и сколько принимать. Вот по той дорожке идите прямо к Доктору Айболиту попадете. Дети под руководством помощника

воспитателя проходят по коррекционной «дорожке Здоровья». Подходят к дереву, под которым сидит Айболит.

(воспитатель переодевается в костюм Доктора Айболита» Дети под руководством помощника воспитателя проходят по коррекционной «дорожке Здоровья». Подходят к дереву, под которым сидит Айболит.)

Доктор Айболит: Здравствуйте, дети. Знаю, знаю, зачем вы пришли. Вы делаете доброе дело, заботитесь о здоровье, потому, что здоровье - это самое ценное. Здоровье нужно беречь, укреплять. Для Натальи Сергеевны я приготовил рецепты приготовления настоек из трав, что вы принесете ей. Вот, возьмите. А для вас приготовил фруктовый сок. Вам пора в детский сад. Помните волшебные слова? Закрывайте глаза и повторяйте волшебные слова: «Раз, два, три, повернись, в детском саду очутись» (дети закрывают глаза, повторяют слова)(воспитатель снимает костюм доктора)

Воспитатель:

-Ребятки, вот мы и дома. Скорее поспешим к Наталье Сергеевне. (Дети идут к кухне. Передают травы, подарки повару. Рассказывают кто, что передал, как этим пользоваться.)

- Спасибо вам, ребята, вы вылечили меня. Какие вы были рассудительные, внимательные, активные.

До свидания, друзья, не болейте никогда.

Развлечение «Игра-викторина «Что? Где? Когда?»

Цель: расширить и закрепить знания детей о животном мире и птицах.

Предшествующая работа: чтение познавательной литературы о животных и птицах, заучивание наизусть загадок и стихотворений о животных и птицах, рассматривание иллюстраций, журналов, энциклопедий по теме.

Атрибутика: крутящийся барабан со стрелкой, конверты с заданиями, эмблемы для команд («сова» и «лиса»), флажки разного цвета (синий и красный)

Ход развлечения:

Под музыку в группу входят 2 команды и с ними - ведущий. Зрители сидят на противоположном конце полукругом.

Команды садятся напротив друг друга

В.: Проходите, проходите,

Очень рада видеть вас,

С интересными заданиями

Познакомлю вас сейчас.

Раз, два, три, четыре, пять!

Вы хотите поиграть?

Называется игра –

«ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»

Ребята, мы сегодня проводим игру «Что? Где? Когда?» Вы знаете, как называют участников этой телевизионной игры? Правильно, - знатоки. Чтобы получить такое высокое звание, нужно много знать и правильно давать ответы на все вопросы.

Сам ведущий телепередачи приехать не смог, а прислал конверт с заданиями.

И мы с вами сейчас поиграем. Итак, мы начинаем.

1 конкурс – «Капитаны, вперед!»

И для начала выйдут капитаны команд, чтобы отгадать загадку. Кто первый знает отгадку – поднимает свой флажок.

Кто в берлогу спать ложится –

Волк, медведь или лисица? (медведь)

И для отгадавшей команды дается право на первое задание.

Крутим наш барабан

2 конкурс - «Закончи предложение»

(подсчитывается число правильных ответов)

1. Заяц зимой белый, а летом....серый

Еж спит днем, а охотится ...ночью

Белка живет в дупле, а еж в ...норе

Лиса охотится в одиночку, а волк...стаей

Зайца от врагов спасают ноги, а ежа...колючки

2. Заяц пушистый, а еж...колючий

Лиса живет в норе, а волк влогове

У белки шубка летом рыжая, а зимой...серая

У зайца хвост короткий, а уши...длинные

У лисы – лисенок, а у белки - ...бельчонок

Крутим барабан дальше.

3 конкурс – «Назови правильно»

(ответ дается одним из членов команды, после совещания со всеми игроками (10 сек.) – поднимается флажок)

Назовите животных, которые залегают в зимнюю спячку. (медведь, еж)

Назовите самое длинноногое животное. (жираф)

Какая птица плавает, но не летает? (пингвин)

Что птицам страшнее зимой: голод или холод? (голод)

Назови зверя, который валит деревья зубами без топора. (бобер)

Назови самого хитрого зверька, который встречается во многих русских народных сказках. (лиса)

Назови птиц, которые служили в сказке Бабе-Яге (гуси-лебеди)

Назови животное, которое может носом устроить фонтан из воды.
(слон)

Какая птица не высиживает птенцов? (кукушка)

Какая птица поет красивее всех других? (соловей)

(подсчитывается количество правильных ответов у обеих команд)

В.: Я объявляю динамическую паузу – чтобы знатоки и зрители немного отдохнули

Проводится игра-логоритмика:

Дети стоят перед воспитателем произносят слова «Вот так!» и показывают движения в соответствии с текстом, который произносит воспитатель.

Текст

Дети произносят и показывают

Как живешь?

Вот так! (показывают большой палец)

Как плывешь?

Вот так! (имитируют плавание)

Как идешь?

Вот так! (ходьба на месте)

Вдаль глядишь!

Вот так! (приставляют ладонь ко лбу)

Машешь вслед.

Вот так! (машут кистью руки)

Как шалишь?

Вот так! (ударяют кулачками по надутым

щекам)

Можно провести 2 раза

В.: Последний раз крутим барабан.

4 конкурс – «Загадки из леса»

По четыре загадки каждой команде (подсчитывается число правильных отгадок)

1. Что за зверь лесной

Встал как столбик под сосной

И стоит среди травы -

Уши больше головы. (заяц)

Не портной, а всю жизнь

С иголками ходит. (еж)

Днем спит,
Ночью летает
И прохожих пугает (сова)
Кто на своей голове лес носит? (олень)
Он в берлоге спит зимой,
Под большущею сосной,
А когда придет весна
Он проснется ото сна. (медведь)
Кто с высоких толстых сосен,
В ребятишек шишку бросил,
А в кусты, через пенек,
Промелькнул, как огонек. (белка)
Плотник с острым долотом
Строит дом с одним окном (дятел)
Кто зимой холодной
Бродит злой, голодный? (волк)

В.: Молодцы, ребята. Наша викторина закончена. Победителям – приз, проигравшим – поощрительный приз.

Спортивно-оздоровительное развлечение для детей старшей группы «Соревнование животных»

Цель: Предоставить детям возможность применять двигательные умения и навыки, приобретенные ранее.

Задачи: Формировать интерес к здоровому образу жизни через игры, забавы, эстафеты. Развивать ловкость, выносливость. Воспитывать интерес к спорту, доброжелательность, дружелюбие.

Оборудование: 2 скамейки, 2 дуги, 3 кочки, 14 маленьких мяча, 2 столовые ложки, 2 яйца, 2 дорожки, 2 обруча, шишки, игрушки мелкие, 2 шарфа, воздушные шары, грамоты, сладкие призы, 2 куба, костюм Медведя.

Словарная работа: эстафета, соревнование, приз, состязание, болельщики, команда, жюри, судья.

Ход соревнования:

Ведущий: Произошло удивительное событие. Домашние животные вызвали лесных зверей на соревнование. Для каждого соревнования надо выбрать жюри. Оно будет оценивать ваши результаты соревнования.

1. Задание для болельщиков: - Вы знаете домашних животных? Назовите их. Вы знаете лесных зверей? Назовите их. Молодцы!

Ведущий: Но для каждого соревнования нужен судья. Им у нас будет - Михаил Потапович (медведь приветствует гостей) .

Ведущий: А теперь встречаем команду «Домашние Животные» (команда заходит под марш и встает возле скамейки, следующая команда «Лесные Звери» (команда заходит под музыку и становится возле другой скамейки) .

2. Представление команды.

Михаил Потапович: Слово для представления команды дается капитанам.

«Домашние Животные»

«Лесные Звери»

Конь -

Медведь -

Коза -

Лиса –

Корова -

Белка –

Кошка -

Заяц –

Верблюд -

Волк –

Собака -

Ёж –

Овечка -

Лось –

Ведущий: Команды, вы для соревнования готовы?

3. Состязание «Собери урожай»

Взять мяч из корзины, идти по гимнастической скамейки, пролезть под дугой, перепрыгнуть через кочки, положить мяч в корзину, вернуться назад, коснуться товарища по команде. И только, тогда следующий начинает идти. Выигрывает та команда, которая быстрее отнесет мячи в корзину.

4. Состязание «Не разбей орех»

Команда делится по полам, становится напротив. Надо проидти по дорожке, держа яйцо в ложке, передать игроку напротив. Победит та команда, которая донесет яйцо быстро и целое.

Ведущий: Михаил Потапович, команды устали, поиграй с болельщиками.

Михаил Потапович: Сейчас болельщики, сидя на стульчиках, покажут веселую разминку. Выигрывают те болельщики, которые веселее и точнее проведут разминку.

Разминка «Танец на стульчиках»

5. Состязание между капитанами «Собери шишки»

Капитаны, с завязанными глазами, должны собрать шишки в обруче себе в корзинки за одну минутку. В обручах лежат шишки и мелкие игрушки. Кто из капитанов больше соберет шишек, тот и выиграл.

6. Состязание «Пронеси ведро»

По двое участников (капитаны отдыхают) одной команды зажимают воздушный шар лбами и продвигаются вперед, обходя куб, возвращаются к команде, следующая пара продолжает игру.

7. Состязание «Салют»

В зал на пол высыпаются воздушные шары двух цветов. После сигнала игроки команд лопают шары, наступая или сядя на них. Какая команда лопнула больше шаров за 3 минуты, та и выиграла.

Ведущий: Вот и прозвучал салют в честь команд. Ну, а теперь пора предоставить слова жюри (жюри подводят итог соревнования, вручают грамоты командам) .

Михаил Потапович вручает сладкие призы.

Конспект совместного с родителями мероприятия в старшей группе «Профессии наших родителей»

Задачи:

Расширить у детей знания о профессиях, в том числе и о профессиях своих родителей;

Формировать внимательное и уважительное отношение к маме, как о трудящейся на своей работе;

Развивать навыки коммуникативной культуры;

Развивать творческие способности.

Воспитывать интерес к профессиям, уважение к труду взрослых.

Активизация словаря: профессии, повар, прачка, врач, работа, труд.

Предварительная работа: загадки о профессиях, сюжетно -ролевые игры «Больница», «Детский сад», «Дом», музыкальная игра «Мы платочки постираем»

Ход: взрослые вместе со своими детьми проходят в музыкальный зал, встают в круг.

Педагог: — Добрый вечер, уважаемые взрослые, дети!

Много есть профессий знатных,

И полезных, и приятных.

Повар, врач, маляр, учитель,

Продавец, шахтёр, строитель...

Сразу всех не называю,

Вам продолжить предлагаю.

Родители называют свои профессии, передавая друг другу воздушный шарик на палочке. Педагог, как пример начинает с себя:

— Я работаю воспитателем в детском саду.

После того, как все назвали свою профессию, педагог предлагает посмотреть видеосюжет: » Говорят дети» (дети отвечают на вопросы:1) кем работает твоя мама, твой папа, 2)где работает,3) кем ты хочешь стать, когда вырастешь)

Дети вместе с родителями проходят на стулья, смотрят видеосюжет.

Педагог: — Начинать знакомить детей с разнообразным миром профессий необходимо с дошкольного возраста. Это помогает расширить у них представления о мире взрослых, пробуждать интерес к их профессиональной деятельности, формировать уважение к труду и бережное отношение к вещам, обогащает словарный запас.

Что конкретно развивается в детском саду в этом направлении? Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми .. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде.

Воспитатель, учитывая психологические особенности ребенка: разрабатывает занятия, проводит экскурсии, беседы; подбирает подходящий иллюстрационный материал; знакомит с правилами сюжетно-ролевых игр, проводит различного рода викторины, конкурсы, соревнования; использует в своей работе литературный материал: загадки, стихи, пословицы.

Сегодня, мы вместе с вами рассмотрим некоторые моменты знакомства детей с профессиями.

-Ребята, утром в детский сад вы идете вместе со своими родителями: мамами и папами. Куда они так спешат, когда выходят из детского сада?

Дети: на работу.

Педагог: — А что такое работа?

Дети: (ответы)

Педагог: Предлагаю вам я тему,

Хоть немного знаем все мы:

Книги, чашки, стол и дом

Создал человек трудом.

Вот о тех, кто создает,

Варит, гладит или лечит,

Мы сейчас поговорим,

Им игру мы посвятим.

«Все профессии нужны,
Все профессии важны»

1. Мама надевает на себя белый фартук и колпак. Становится к столу, на котором разложены предметы повара.

Педагог читает загадку:
Кто же мастер щей, борщей
И рагу из овощей?
Вкусный сварит нам бульон,
Торт испечь сумеет он
И нажарит нам котлетки.
Кто же он?

Отгадайте, детки.(повар)

Мама рассказывает: «Повар готовит на кухне разные блюда. Он варит супы, каши, компоты, жарит котлеты, блины, мясо. Повар умеет испечь вкусные пироги и булочки.»

Мама — повар показывает предметы труда, спрашивая детей : «Что это?»

Дети вместе с музыкальным руководителем исполняют музыкальную игру «Оладушки»

Коммуникативная игра «Оладушки»

Мама надевает на себя белый халат и колпак. Становится к столу, на котором разложены предметы врача. Педагог читает загадку:

Если заболело ухо,
Если в горле стало сухо.
Не волнуйся и не плачь —
Ведь тебе поможет (врач)

Врач — это человек, который лечит людей. Врач следит за здоровьем детей. У нее много специальных инструментов и лекарств, которыми лечит и осматривает и детей и взрослых.

Мама — врач показывает предметы ее труда, спрашивая детей : «Что это?»»

Мама надевает на себя клеенчатый фартук и косынку. Становится к столу, на котором разложены предметы прачки. Педагог загадывает загадку:

Кто стирает нам белье,
Чтоб было чистое оно,
Посушит и разгладит,
И утюгом погладит?
Кто я? (Прачка)

Прачка — это человек, который стирает, сушит и гладит белье. Труд прачки тяжелый, но очень необходимый. Прачка стирает полотенца, постельное белье, халаты. Помещение, где работает прачка, называется прачечная.. Прачка заботится о том, чтобы все белье всегда было чистое и свежее.

Мама — прачка показывает предметы своего труда, спрашивая детей : «Что это?»»

Игра: «Мы платочки стираем»

Педагог предлагает родителям и детям поиграть в игру.

К столу, где представлялись профессии, поставлены карточки с картинками — повар, прачка, врач.

Задание: Из карточек, лежащих на столе, вы найдите предметы, относящиеся к данной профессии, которые нужны для работы врача, прачки или повара.

Дети вместе со своими родителями выполняют задание.

Педагог: — Выполнили? А теперь мы посмотрим, правильно ли?

Врачу нужны для работы: бинт, шприц, градусник

Повару: кастрюля, половник, сковорода.

Прачке: порошок, мыло, таз, стиральная машина

Педагог: Строитель нам построит дом, и мы в нём дружно заживём.
Костюм нарядный, выходной искусно нам сошьёт портной. Даст книги нам
библиотекарь, хлеб испечёт в пекарне пекарь, Учитель выучит всему —
научит грамоте, письму. Письмо доставит почтальон, а повар сварит нам
бульон. Я думаю, ты подрастёшь, и дело по душе найдёшь!

По окончании исполняется песня «Гномики» с выполнением движений
по тексту песни.

Конспект занятия по рисованию
в старшей группе на тему: «Кем я хочу быть»
(с использованием информационно–коммуникативной технологии)

Цель: учить детей сюжетному рисованию, рисованию человека.

Задачи:

- Продолжать учить рисовать людей в движении.
- Учить создавать композицию.
- Продолжать закреплять знания детей о видах профессий.
- Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).

Материалы: Гуашевые краски; кисточки 2-3 размеров; листы бумаги (заранее затонированные); баночки с водой; салфетки бумажные и матерчатые; палитры; иллюстрации, на которых изображены люди разных профессий (подбор иллюстраций для показа с помощью мультимедийного проектора).

Ход занятия:

Воспитатель читает детям стихотворение «Профессии»:

Мы пока ещё ребята,
Не умеем мы считать,
Может знаний маловато,
Но ведь можно помечтать!
Я врачом, наверно, буду
Стану я лечить людей!
Буду ездить я повсюду
И спасать больных детей!
Скоро буду я военным,
Или просто лётчик – ас!
Как герой обыкновенный
Защищать я буду вас!
Балериной и певицей
Я всегда мечтала стать!
Чтоб красиво нарядиться,
Спеть для вас и станцевать!

Я художником известным
Стану обязательно.
Рисовать мне интересно,
Очень увлекательно!
Я – учительницей школьной,
Детям знания подарю!
Дети будут мной довольны,
Я Вам точно говорю!
Ну а вернусь сюда!
Ласковым, внимательным
И отзывчивым всегда
Стану воспитателем!

Ребята, а давайте мы с вами поиграем !

Давайте вспомним какие ещё есть профессии, кроме тех, которые звучали в стихотворении.

Игра: «Назови профессию».

(Воспитатель, по очереди, бросает мячик. Тот кто поймает мячик, называет одну из профессий. Если ребёнок затрудняется ответить, воспитатель загадывает загадку, помогает ответить).

Например: « Стихи – загадки о профессиях».

Мне мигает светофор,

Знает он, что я ...

(Шофёр.)

Победит огонь

коварный

Тот, кого зовут...

(Пожарный)

До работы он охотник,

День-деньской с рубанком ...

(Плотник.)

Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам ...

(Продавцы)

Не решит больной задач,

Всех больных полечит ...

(Врач.)

Знает точно детвора:

Кормят вкусно ...

(Повара)

Натянутый холст, краски, треножник-
Пишет с натуры картину ...

(Художник)

С сумкой тяжёлой обходит район,
Письма к нам в ящик кладёт ...

(Почтальон)

Мне поставила вчера
Пять уколов ...

(Медсестра.)

Знает каждый в доме житель -
Этот дом возвёл ...

(Строитель.)

Молодцы! Вы назвали так много профессий. А теперь давайте мы с вами нарисуем людей этих профессий.

- Рисовать мы будем красками (гуашью). Но сначала давайте посмотрим, какие можно нарисовать картины.

(Воспитатель показывает иллюстрации на мультимедийном проекторе.

Обращая внимание детей на внешний вид, положение тела, положение рук – в стороны, согнуты, подняты в верх.)

- Не забывайте о палитре, какие цвета необходимо смешать, чтобы получить розовый или телесный цвет для раскрашивания тела человека.

Дети приступают к работе. По мере необходимости воспитатель помогает, тем детям, которые нуждаются в помощи.

Итог занятия.

Какие замечательные рисунки вы нарисовали.

Давайте мы их соберём в одну большую книжку, которую назовём «Кем я хочу быть»