

Цель: закрепление математических знаний и умений у детей посредством игры-путешествия.

Задачи:

Образовательные:

- совершенствовать навыки прямого и обратного счёта в пределах 10;
- закреплять знания о составе числа в пределах 10;
- закреплять умение называть «соседние» числа (последующее и предыдущее);
- закреплять умение решать задачи на сложение и вычитание;
- совершенствовать умение распознавать геометрические фигуры независимо от их пространственного положения, ориентироваться на листе бумаги.

Развивающие:

- развивать зрительную и слуховую память, любознательность, внимание, мышление, мелкую моторику рук;
- развивать способность рассуждать, умение аргументировать свои ответы;
- развивать умение работать в коллективе, в парах, индивидуально.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к математическим занятиям;
- воспитывать самостоятельность, умение понимать поставленную задачу и выполнять её;
- воспитывать дружеские отношения между детьми, стремление оказывать помощь своим товарищам.

Демонстрационный материал:

- энциклопедия «Всё о космосе»;
- мяч;
- иллюстрации с изображением планет;
- изображение робота из геометрических фигур;
- ключ с цифрами "5", "6", "9".

Раздаточный материал:

- математические планшеты;
- цифры от 1 до 10;
- геометрические фигуры из математического пенала;
- наборы геометрических фигур;
- наклейки-смайлики, конфеты в подарок.

Методические приёмы:

- сюрпризный момент;
- проблемная ситуация;
- вопросы;
- упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- физкультминутка;
- рассматривание иллюстраций;
- похвала;
- рефлексия.

Ход занятия:

Воспитатель берёт с полки энциклопедию о космосе и рассуждает:

- Как много мы с вами знаем о космосе, а сколько ещё тайн и неизведанных путей существует в космическом пространстве. *В это время раздается сигнал из космоса.*

- Ребята, что это? *(сигнал)*
- Кто этот сигнал мог подать? Что он может означать? *(ответы детей)*
- Смотрите, какая красивая звезда *(воспитатель обращает внимание на звезду, лежащую на подоконнике)*

- Откуда она? Да на ней послание! Кто хочет его прочитать?

(Читает ребёнок)

- Ребята, нашу планету захватили космические пираты и заколдовали всехжителей. Мы посылаем сигнал бедствия и просим вас о помощи. Прилетайте.

Воспитатель:

- Что будем делать, ребята? *(ответы детей)*
- Тогда нам надо спешить на помощь. А на чём мы отправимся на эту планету? *(на ракете)*

- Для этого сядем за столы и соберем наши ракеты по образцу. *(работа с математическим планшетом)*

Воспитатель:

- У вас всё получилось? Хорошо, летим на ракете. Приготовились к запуску, начинаем обратный отсчёт: 10, 9.... Пуск.

- Вот мы и в космосе *(звучит космическая музыка)*.

- Что вы видите в иллюминаторы? Звёздное небо. Как красиво в космосе.

Но что это? Мы попали в плотную туманность и ничего не стало видно. Нам нужно составить карту звёздного неба.

Дети кладут перед собой листы картона с изображением звёздного неба и выполняют задания.

а) в правый верхний угол положите планету голубого цвета, у которой много углов;

б) в левый нижний угол – планету желтого цвета, у которой все стороны равны;

в) в правый нижний угол – планету синего цвета, у которой 3 угла;

г) в левый верхний угол – планету бордового цвета, у которой 2 противоположные стороны равны;

д) в середину звёздного неба положите 2 маленькие планеты оранжевого цвета.

Воспитатель:

- Молодцы! Путь проложили, автопилот нас ведёт, а мы немного отдохнем.

Воспитатель:

«В темном небе звезды светят,(пальцы растопырили и подняли вверх)

Космонавт летит в ракете.(пальцы сомкнули и сделали домиком)
День летит и ночь летит, (сложили ладони под щеку)
И на землю он глядит.(к глазам биноклем)
Видит сверху он поля,
Горы, реки и моря,(пальцы растопырили, сделали он весь шар
земной,(пальцы растопырили, сделали круг)
Шар земной, наш дом родной»(сердечко)

- Ребята, в иллюминаторе показалась необычная планета. Что это? *(ответы детей)*

- Посмотрите, нас встречает какое-то существо. Кто же это, как вы думаете? *(робот)* Так вот чей сигнал мы сегодня услышали.

Робот:

- Инопланетяне заколдованы космическими пиратами, и если вы правильно назовёте из каких геометрических фигур состоит робот и сколько этих фигур, то жители этой неизвестной планеты будут спасены.

(дети показывают и называют фигуры, их количество)

Воспитатель:

- Ребята, чтобы расколдовать всю планету, нам нужен ключ с правильным кодом. Поможет роботу, ребята? Тогда быстро выложите перед собой цифровой ряд от 1 до 10. *(дети выполняют задания)*

- уберите цифру, предыдущую цифре 2;
- уберите цифру, следующую за цифрой 7;
- уберите соседей цифры 3;
- уберите цифру, следующую за цифрой 6;
- уберите цифру, обозначающую количество пальцев на 1 руке;
- назовите оставшиеся 3 цифры (3, 6, 9).

Воспитатель:

- Проверим цифры на ключе. У кого также? Молодцы! Все справились. Этот ключ мы отдадим роботу, чтобы он спас всю планету. *(воспитатель отдаёт ключ роботу)*

- А нам пора в обратный путь, но космический метеоритный дождь мешает нам взлететь. Чтобы он прошёл, нам надо показать, какие мы сильные и ловкие.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «КОСМОНАВТ»

Раз- два, стоит ракета (поднимают руки вверх)

Три- четыре, скоро взлет (разводят руки в стороны)

Чтобы долететь до Солнца (круг руками)

Космонавтам нужен год (берутся руками за щеки, качают головой)

Но дорогой нам не страшно (руки в стороны, наклоны корпусом вправо-влево)

Каждый ведь из нас атлет (сгибают руки в локтях)

Пролетая над Землею (разводят руки в стороны)

Ей передадим привет (поднимают руки вверх и машут)

Воспитатель:

- Ребята, сегодня мы с вами помогли жителям неизведанной планеты. И нам пора возвращаться на Землю. Но что это? Мы почему-то не можем взлететь. Как вы думаете, почему? (*ответы детей*), наверное, у нас закончилось топливо. А оно у нашей ракеты не простое. Нам сейчас нужно решить примеры и только после этого в нашей ракете будет топливо.

1. Четыре гусёнка и двое утят

В озере плавают, громко кричат.

А ну, посчитай поскорей -

Сколько всего в воде малышей?

-Как получилось число 6? Максим, выложи при помощи карточек с числами и знаков на мольберте, решение и ответ загадки. ($2+4=6$)

2. Семь малюсеньких котят

Что дают им, всё едят,

А один - добавки просит

Сколько всех котят? (8)

-Как получилось число 8? Паша, выложи при помощи карточек с числами и знаков на мольберте, решение и ответ загадки ($7+1=8$)

3. Ёжик по лесу шёл,

На обед грибы нашёл.

Два – под берёзой, три – под осиной

Сколько их будет в плетёной корзине? (5)

-Как получилось число 5? Маша, выложи при помощи карточек с числами и знаков на мольберте, решение и ответ загадки

($2+3=5$)

Воспитатель:

- Все примеры решены правильно? Как вы думаете, ракета может взлететь? Почему? (*ответы детей*) Начинаем обратный отсчет: 10, 9.... Пуск

Воспитатель:

- Вот мы уже и на Земле.

Рефлексия:

Воспитатель берет микрофон и «превращается» в корреспондента.

- Я корреспондент газеты «Детский мир». Я очень рада, что вы удачно приземлились.

- Скажите, пожалуйста, где вы были?

- Для чего вы отправились в космическое путешествие?

- Какие задания вы выполняли, чтобы помочь марсианину?

- Были ли у вас трудности при выполнении этих заданий?

- Нужны ли вам знания, которые вы приобрели в детском саду в дальнейшей жизни?

- Где вы их можете применить?

- И последний вопрос: Когда в нашей стране отмечается День космонавтики?

А кто был первым космонавтом?

(Мотивация на учение)

- Спасибо, ребята, за интервью, всего вам хорошего!

А на прощание «Узел дружбы».

Дети встают в круг. Воспитатель протягивает ладонь, а дети кладут на нее свои ладошки сверху. Воспитатель накрывает их второй ладонью.

Воспитатель: Вот какой узел получился. Он поможет нам дружить. Дети смотрят друг другу в глаза и говорят на прощание слова «Я очень люблю своих друзей, а мои друзья любят меня!»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №10 «Колокольчик»

Конспект открытого занятия по формированию
элементарных математических представлений в
подготовительной группе

«Путешествие к незнакомым мирам»

Разработала воспитатель высшей квалификационной категории

Шилина Ольга Ивановна

Сасово

2022г.