

Конспект занятия «Обучение рассказыванию по сказке «Жихарка» в старшей группе.



Цель: Обучение детей рассказыванию методом моделирования сказок.
Задачи: Учить детей самостоятельно рассказывать и понимать сказки на основе построения наглядной модели.

Активировать речевую активность с помощью элементов СУ ДЖОК и применения командного соревнования.

Развивать умение использовать заместители при работе по схеме. Уметь строить полные, выразительные ответы на вопросы по содержанию прочитанной сказки.

Материалы и оборудование: Набор крупных условных заместителей к сказке «Жихарка», схемы. (Домик, печка, плетень)

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, мы с вами сегодня навестим нашего друга домовенка Кузю. Может быть, он какую-нибудь интересную сказку нам расскажет?

Домовенок Кузя горюет, что потерял сундук со сказками. Теперь не может сказки рассказывать.

Кузя (ребенок) Что же мне теперь делать, сундучок со сказками пропал, а без него я ни одной сказки рассказать не смогу!

Воспитатель. Ребята, поможем Кузе. Научим его сказки рассказывать и без сундучка.

Дети. Конечно, научим, мы сказки очень любим.

Воспитатель. Давайте-ка, мы с вами вспомним наши любимые сказки. Как они называются? (ответы детей).

Сейчас мы остановимся на сказке «Жихарка». Возьмите все по шарик и, выполняя движения, вспомним сказку. (выполняя самомассаж с элементами СУ ДЖОК терапии, вспоминаем сказку по серии вопросов).

1. С кем жил Жихарка в домике?
2. Чем занимались герои сказки?
3. Кто испугал Жихарку?
4. Как выманила лиса Жихарку из-под печки?
5. Что хотела лиса сделать с Жихаркой?
6. Как Жихарка провел лису?
7. Давайте расскажем о возвращении Жихарки домой?

А теперь, чтобы нам было проще и удобнее рассказать отдельные эпизоды сказки, мы будем использовать схему и модели-заместители.

(На экране телевизора демонстрируются фигурки - заместители персонажей и с детьми, какая фигура кого будет обозначать.)

Воспитатель: Назовите героев сказки? Сколько их? (Дети перечисляют, их - 4). Сопоставляем каждому персонажу фигурку - заместитель. Они разного цвета и формы.

Воспитатель: Как вы думаете, почему мы обозначили Жихарку желтым овалом? (Потому что он добрый, заботливый, хозяйственный, как солнышко)

Почему Кот - круг серого цвета?(Окрас его шерстки).

Почему Петушок – треугольник красного цвета? (с острым клювом, гребешок и борода красного цвета).

Большой оранжевый круг – это кто? (Лиса, потому что рыжая плутовка).

Дети делятся на две команды, поочередно рассказывают и составляют модель сказки.

Воспитатель: Вспоминаем начало сказки и выкладываем в первой рамочке соответствующие фигурки - заместители. (Дети работают самостоятельно), затем поочередно рассказывают эпизоды сказки. Поэтапно на экране появляется схема с моделями.

Воспитатель приглашает детей сесть с ним на коврик и послушать вопросы.

- Ребята, правда, удобнее рассказывать сказку по моделям? (Да).

Назовите сказочные образы? (Человечек Жихарка маленький удалец, а кот с петухом – как взрослые, лиса унесла Жихарку, животные умеют разговаривать) Бывает такое в жизни? (Ответы детей)

Как начиналась сказка? Какие слова присущи большинству сказок? С каких слов обычно начинаются сказки? (Жили-были, в некотором царстве, государстве).

Какими словами закончилась наша сказка? А еще, какими словами заканчиваются сказки, назовите? («Стали они жить поживать, да добра наживать»; или «Так они живут, пряники жуют, медком запивают, нас с вами

вспоминают», или «И я там был: мед, пиво пил, по усам текло, а в рот не попало», или «Тут и сказке конец, кто дослушал - молодец!»)

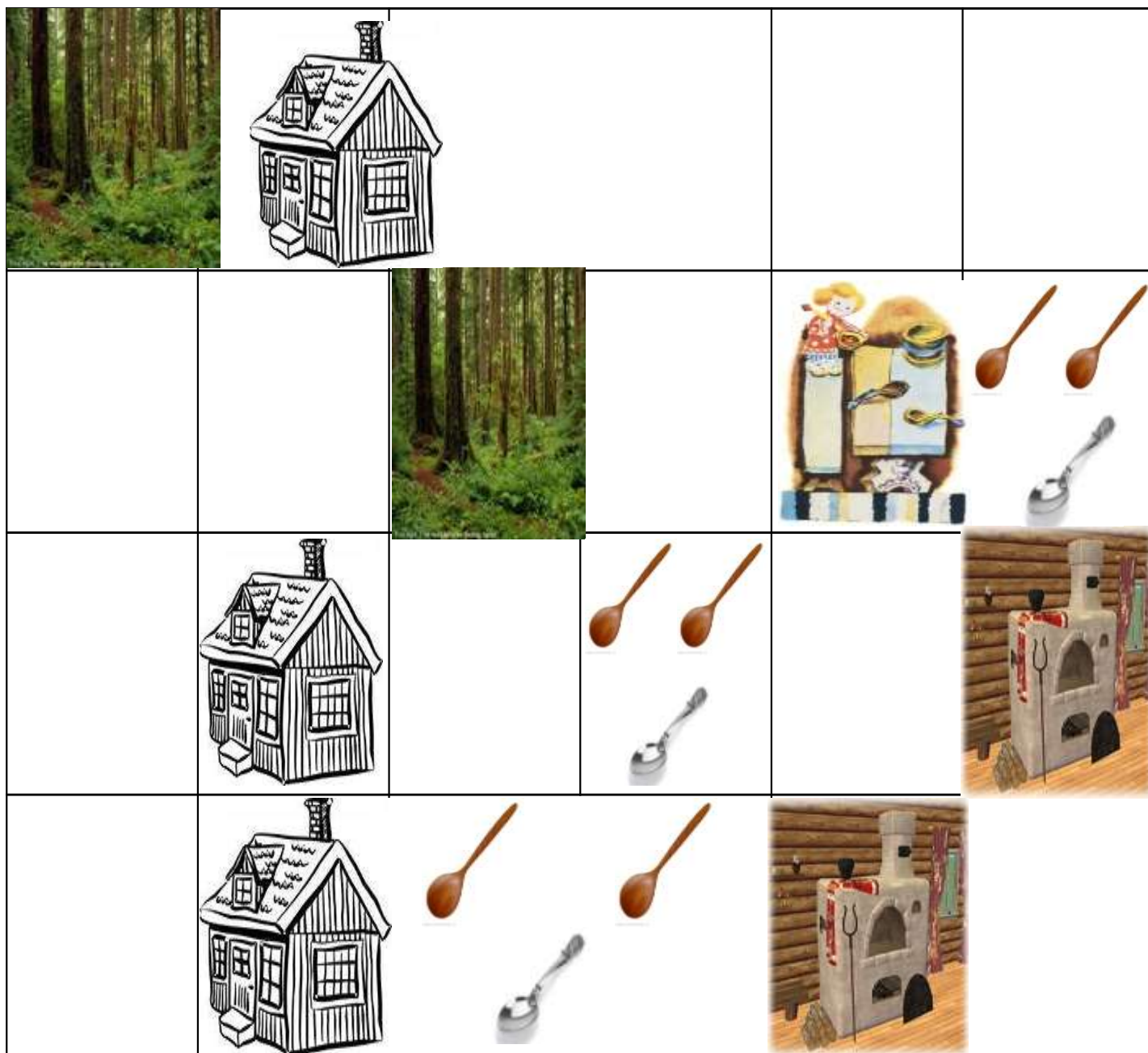
Воспитатель. Кузя, а какой момент в сказке тебе больше понравился?

Кузя. Мне понравилось то, как Жихарка справился с хитрой лисой.

Воспитатель. А, ребята, для тебя сюрприз приготовили, они сейчас все покажут.

Сценка из сказки. (дети показывают эпизод сказки)

Воспитатель: А Кузя на память о сегодняшнем занятии, ребята, вручает вам раскраски по мотивам сказки «Жихарка». Мы в группе будем раскрашивать их.



Г. Сасово. МБДОУ ДС N10.
Воспитатель: Салынова Е.В.