

## **Ранняя профориентация детей дошкольного возраста**

### *Слайд 1*

Рассмотрим вопрос ранней профориентации в дошкольном образовании.

**Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.**

Как правило, профориентация начинается в старших классах школы. И, к сожалению, не каждый ребенок успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал.

А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

### *Слайд 2*

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

### *Слайд 3*

На этапе завершения дошкольного детства часть Целевых ориентиров направлена на раннюю профориентацию дошкольников.

#### *Слайд 4*

Согласно **Постановления Минтруда РФ №1 от 27.09.1996 г. «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»** профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольного уровня образования.

#### *Слайд 5*

Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого: К.Д. Ушинского, А. С. Макаренко, Н.Е. Веракса и Т.С. Комаровой, Т.И. Бабаевой и А.Г. Гигоберидзе.

Ранняя профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер.

Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомиться со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

#### *Слайд 6*

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные **методы обучения** и воспитания:

- **словесный;**
- **наглядный;**
- **практический;**
- **игровой.**

На практике все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

#### *Слайд 7*

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

**Технология проектной деятельности** позволяет усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая образовательный процесс интересным и мотивационным.

*Слайд 8*

**Технология исследовательской деятельности.**

Детям старшего дошкольного возраста наиболее интересны опыты (экспериментирование) и коллекционирование (классификационная работа).

*Слайд 9*

**Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.**

Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть! В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий (врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и др.).

*Слайд 10*

**4. Технология интегрированного обучения.**

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

*Слайд 11*

**5. Информационно-коммуникационные технологии** предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада.

- мультимедийные презентации;
- виртуальные экскурсии.

### *Слайд 12*

Важным аспектом в ранней профориентации детей в детском саду является оснащение РППС:

- **система студий (творческих мастерских): «Строители» (архитектор, плотник и т.д.); «Ателье» (швея, модельер и т.д.); «Изостудия» (художник, скульптор), «Музыкальная школа» (инструменталисты, певцы);**
- **подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;**
- **создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;**
- **подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;**

### *Слайд 13*

- **подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;**
- **подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;**
- **подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;**
- **выпуск настенной газеты, посвященной профессиям взрослых;**
- **оформление альбома о профессиональных династиях воспитанников; альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»;**
- **материалы для сюжетно-ролевых игр.**

### *Слайд 14*

Будущее детей-дошколят предугадать трудно – впереди еще школьные годы. **Преимущество в образовании позволит возродить престиж инженерных и научных профессий, подготовить кадровый резерв для глобального технологического лидерства России.**