

**Тема:** Знаем ли мы своих детей?

**Цель:**

1. Повысить уровень педагогической культуры родителей детей среднего дошкольного возраста.
2. Сформировать доброжелательные отношения между педагогами, родителями и детьми, основанное на доверии.
3. Развить самосознания родителей и педагогов, конструктивных представлений о детях (у родителей и педагогов).

**Задачи:**

1. Создать сплочённый творческий коллектив между педагогами, родителями и детьми.
2. Повысить активность родителей при подготовке и проведении совместных мероприятий.
3. Способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребёнка.
4. Обобщить представления у родителей о возрастных особенностях, чтобы использовать их в процессе семейного воспитания.
5. Создание положительной эмоциональной атмосферы в совместном творчестве.

**Предварительная работа.**

**Родителям предлагается:**

1. Написать мини – сочинение на тему «Мой ребёнок – мое чудо!»
2. Оформить приглашения на собрание, подготовить тест.
3. Подобрать игры для родителей, памятки.
4. Выбрать фоновую музыку.

**Ход**

**Воспитатель** предлагает поиграть в игру «сделай комплимент»

1. Родители сидят по кругу. Начиная с воспитателя, каждому участнику необходимо представиться, и сказать рядом сидящему соседу комплимент или какое – либо пожелание.

Замкнуть круг пожеланий – комплиментов на воспитателе, обозначив, что мы все едины, совместно мы создаём настроение нашим детям.

**Воспитатель** произносит речь.

Какими бы ни были родители, они всегда ответят утвердительно на вопрос: «Знаете ли вы своего ребёнка?»

А как мы знаем и, тем более, **умеем** ли мы помочь – над этими вопросами обычно мало кто задумывается.

Давайте сегодня попытаемся определить слагаемое родительской любви. Общение, в том числе и тактильное очень важно для его развития, особенно умственного. Не бойтесь чаще обнимать своего ребенка.

Родители, которые много разговаривают с ребенком, оказывают огромное влияние на его интеллектуальное развитие.

Помните, что разговор с ребенком на «детском языке» препятствует формированию правильных языковых навыков. По разговору детей в группе можно составить представления о том, как вы общаетесь с детьми дома.

Очень хорошо, если ребенок слушает сказки, стихи, песенки по радио, на дисках. Ему совершенно не обязательно все понимать, главное, чтобы у него выработалась привычка слушать и запоминать слова с правильным ударением, интонацией, акцентом.

Поговорим о самом дорогом, что у нас есть – о наших детях, чтобы обсудить проблему понимания ребёнка.

**3. Воспитатель** дает задание родителям. «Знаю ли я своего ребенка»

Перед вами лежит листок. Ваша задача, уважаемые родители, ответить на вопросы, а затем вы сравните ваши ответы с ответами детей.

1. Самое любимое занятие вашего ребенка?
2. Любимая сказка вашего ребенка?
3. Любимое блюдо вашего ребенка?
4. Как вы думаете, кто в семье самый добрый, по мнению ребенка?
5. Какая игрушка самая любимая вашего ребенка?

**Сравнение результатов работы с результатами детей.**

**Воспитатель** дает темы для обсуждения.

1. Что нужно знать о своем ребенке?
2. Для чего нужно знать?

После обсуждения ответ воспитателя.

О ребенке нужно знать все! А поскольку это практически невозможно, нужно стараться быть ближе к нему, знать, чем он живет, кого и за что любит, отчего у него мгновенно портится настроение, что ему по плечу, а с чем трудно справиться, во что он верит и в чем сомневается.

**Воспитатель** предлагает игру «Цветик –многоцветик»

Представьте, что этот цветок ваш малыш нежный, цветущий. Напишите на лепестках ласкательные производные от имени или семейные прозвища. (Дается 2-3 минуты для заполнения цветка). Этот цветок имени вашего малыша. Пусть

лежит он в семейном альбоме, ведь это-часть его жизни, а потом станет частью истории вашей семьи.

**Воспитатель** знакомит родителей с ФГОС и отвечает на их вопросы.

**Выдержка из Закона РФ «Об образовании»**

Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. За последние годы как никогда отмечается заинтересованность родителей во всестороннем развитии и образовании своих детей. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается в трех направлениях:

- работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи своей работы мы видим в следующем:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей.

## **Памятка родителям ФГОС**

### **Как изменятся взаимоотношения с родителями?**

Документ ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

В соответствии с ФГОС ДО Организация обязана:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;

создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

### **7. Воспитатель всех благодарит.**

И в заключении небольшое четверостишие:

*Хотите ли вы, не хотите ли,  
Но дело, товарищи, в том,  
Что, прежде всего мы – родители,  
А все остальное – потом!*

**Удачи вам, дорогие родители!**

## **Памятка для родителей**

### **«Похвали своего ребенка!»**

#### **Важно:**

- Не сравнивать успехи вашего ребенка с успехами других детей;
- Не ставить других детей в пример;
- Не фиксировать внимание ребенка на неудачах;
- Не критиковать ребенка и его ошибки.

#### **Любите детей и чаще говорите детям:**

Хорошо, Удивительно. Великолепно. Прекрасно, восхитительно, остроумно, эффективно, замечательно, здорово, грандиозно, несравненно, неподражаемо, Чудесно.

Я горжусь тобой! Я знала, что ты справишься! Я счастлива, когда вижу твой успех! Мне важно все, что ты делаешь! Я называю это хорошей работой! Я бы так не смогла! Ты меня всегда радуешь! Ты, просто мастер. Ты мне необходим. Как тебе это удалось? Без тебя не обойтись... Ты просто чудо!