

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад N 10

Открытое занятие по развитию речи
**«Обучение рассказыванию по сюжетным
картинкам «Шишка»»**

**Подготовила воспитатель высшей
квалификационной категории Костина Т.П.,**

Сасово 2019 г.

Цель: Учить описывать разнообразные объекты, придерживаясь четкой структуры.

Задачи: 1. Познакомить со структурой повествовательного текста. Дать понятие о словах-связках между частями в повествовании.

2. Продолжать учить самостоятельно составлять повествовательные тексты – рассказы, сказки, не отступая от темы, соблюдая логику изложения, используя средства выразительности. Активизировать глагольную лексику.

3. Воспитывать любовь к художественному слову, желание правильно и красиво говорить.

Методические приемы.

Создание проблемной ситуации, беседа, словесная игра с мячом «Кто что делает», рассказывание сказки-истории, рассматривание картинок с последовательно - развивающимся действием «Шишка», рассказы детей по картинкам, дидактическая игра «Подари сердечко, скажи доброе словечко».

Материал к занятию.

Волшебный музыкальный сундучок, орешки, текст сказки – истории, картинки на тему «Шишка», мяч, мягкие игрушки (белка, волк, заяц), круг-схема повествования, сердечки на каждого ребенка.

Ход занятия.

1 часть.

1. **Воспитатель.** Ребята, посмотрите, какой красивый сундучок здесь стоит. Хотите посмотреть, что в нем?

Сундучок открывается!

Сказка начинается!

Здесь орешки лежат

Для ребят и для бельчат.

Воспитатель. Как вы думаете, кто мог прислать нам орешки? Почему вы так думаете? (ответы детей). А может это та белочка, про которую я знаю историю? Послушайте сказку о животных и скажите, как бы вы ее назвали? Почему? (Даю установку на то, что нужно внимательно слушать, чтобы запомнить последовательность событий, правильно отвечать на вопросы,

2.Воспитатель. Рассказывает сказку. Значит, бывает шишка на сосне и шишка на лбу. Как бы вы назвали сказку? Почему? (Ответы детей).

Воспитатель. Ребята, как называют человека, который пишет рассказы, сказки? (Ответы детей). Кто пишет, рисует картины? (Ответы).

3.Воспитатель. Художник-иллюстратор нарисовал картинки к этой сказке. Они помогут вам последовательно рассказать историю, которая произошла в лесу. Посмотрите внимательно на картинки. Правильно ли они расположены? Так ли я сказку рассказала? Как их нужно разложить? (Дети отмечают, что картинки нужно расположить иначе, объясняют, какую картинку нужно поставить первой. Педагог с помощью детей восстанавливает нарушенный порядок).

4.Воспитатель. Передает содержание сказки, привлекая детей, активизируя их, задавая вопросы по содержанию сказки.

- 1.Скажите, с каких слов начинается сказка?
- 2.Какие слова вы заметили в середине?
- 3.Что сделала белка?
4. Как повел себя волк?
- 5.Как заканчивается сказка? Какими словами?

2 часть.

1. Трое детей рассказывают сказку, распределив, кто будет рассказывать о том, что было в начале, в середине, в конце.
2. **Динамическая пауза.** Дидактическая игра с мячом «Кто что умеет делать». (Что делает заяц, белка, волк).
3. **Воспитатель.** Посмотрите на этот круг. Это схема повествования. Он нужен нам для того, чтобы рассказывать сказки, рассказы.
4. **Воспитатель.** Как вы думаете, почему он состоит из трех частей? (Предположения детей). Зеленая часть – начало сказки, здесь события начинаются, называются герои и место действия. В красной части происходят основные события, приключения, поэтому это самая большая часть рассказа, сказки, повествования. В синей части – события заканчиваются, делается вывод. Что произойдет, если убрать какую-то часть?
5. **Воспитатель.** А теперь самое трудное задание. Надо составить рассказ по всем картинкам сразу, не пропустив ни одной, сохранив все части повествования. «Сундучок открывается, сказка продолжается».

6. Рассказы детей (3, 4 человека).
7. **Воспитатель.** Дети, давайте оценим рассказы товарищей. Что вам понравилось? Что бы вы добавили к рассказам товарищей ? Что вам особенно понравилось?

3 часть.

1. **Подведение итогов. Воспитатель.** Сегодня мы с вами познакомились со схемой рассказа-повествования. Учились составлять рассказы-истории по нескольким картинкам. У вас получились интересные рассказы. На следующем занятии мы можем придумать свои истории про зайку, волка и белку.
2. **Воспитатель.** А сейчас, посмотрите, у вас на столе лежат маленькие сердечки. Возьмите, согрейте их своим теплом. Кому из героев вы бы отдали сердечки, объясните, почему вы так поступили?
3. **Словесная игра «Подари сердечко, скажи доброе словечко».** (Дети дарят сердечки животным из сказки и проговаривают, почему они поступили именно так).