

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Д/С № 10 « Колокольчик»**

**Конспект
занятия по развитию речи
в средней группе
Пересказ рассказа Е.Чарушина
«Курочка»
с использованием мнемотаблицы**

Воспитатель: Столярова Д.Х.

г. Сасово 2019 г.

Цели: познакомить с произведением, учить слушать и понимать содержание текста. Учить пересказывать близко к тексту, сохраняя стилистику автора, с использованием мнемотаблиц.

Образовательные задачи: добиваться полноты и точности пересказа текста. Учить пересказывать связно, последовательно, соблюдая стилистику автора. Учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать разные типы предложений. Учить внимательно слушать пересказы товарищей, дополнять их ответы.

Воспитательные задачи: вызвать интерес к животным, воспитывать бережное отношение к животным.

Словарная работа: учить сравнивать курицу и цыпленка на картинках; называть птенцов домашних птиц; употреблять в речи имена существительные единственного и множественного числа в творительном падеже с предлогом «с»

Материал: предметные картинки с изображением курицы и цыплят, мнемотаблица, портрет Е. Чарушина, рассказ Е. Чарушина «Курочка».

Ход занятия: Воспитатель достает перо.

- Ребята, посмотрите, что у меня есть. Как вы думаете, что это?

(Показывает детям небольшое пуховое перышко.)

Дети: Перышко.

Воспитатель: Ребята, а какое оно - черное или белое, длинное или короткое, гладкое или пушистое, легкое или тяжелое?

Воспитатель: Интересно кто хозяин этого перышка? (Ответы детей).

Перышко это не простое, а волшебное:

Стоит на него подуть,

И оно покажет путь

В какую сторону идти

Чтоб хозяина найти.

«Раз, два, три - перышко лети!».

-Куда привело нас перо? А привело нас перышко на птичий двор. А как вы думаете, почему он называется птичьим двором?

-Да. правильно тут живут птицы: гуси, утки, индюки, куры.

-А какие это птицы дикие или домашние ?

-А почему вы думаете что они домашние?

Значит, птичий двор – это двор, где живут домашние птицы.

2. Основная часть.

Воспитатель: На птичьем дворе много птиц, а, чтобы узнать, какой птице принадлежит перышко, нужно отгадать загадку. Слушайте внимательно.

-Квохчет, квохчет, детей созывает, всех под крыло собирает? (курица)

(Воспитатель достает картинку с изображением курицы и цыплят)

Воспитатель: Посмотрите, какая курочка пришла к нам в гости! (картинка курочки).

-Какого цвета у нее перышки? (желтые, пестрые, разноцветные).

- Как курочка разговаривает? (квох – квох – квох или ко-ко-ко)

- А это кто? (цыпленок).

- Расскажите, какой цыпленок? (маленький, пушистый, похож на комочек). ---
- Какого он цвета? (желтый, золотистый).
- Чем похожи курочка и цыпленок? (есть голова, крылышки, клювики).
- А чем они не похожи? (курочка большая, а цыпленок маленький).

Физкультминутка

Вышла курочка гулять

Махать прямыми ручками, как крылышками

И горошка поклевать.

Пальчики собрать в щепотку и «поклевать»

-Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

Махать ручками, посмотреть друг на друга

Зернышки клевать легко!

Пальчики собрать в щепотку и «поклевать»

-Сейчас я вам прочитаю рассказ Евгения Чарушина «Курочка».

-А чем отличается рассказ от сказки?

-Правильно, в рассказе говорится о том что было на самом деле.

Так вот, как то раз писатель Евгений Чарушин, вот его портрет, гулял у себя во дворе и наблюдал за курочкой с цыплятами, после чего написал рассказ, хотите послушать?

Чтение рассказа

КУРОЧКА

(Е.Чарушин)

Ходила курочка с цыплятами по двору. Вдруг пошел дождик. Курочка скорей на землю присела, все перышки растопырила и завохкала: "Квох-квох-квох-квох"! - это значит: прячьтесь скорей. И все цыплята залезли к ней под крылышки, зарылись в ее теплые перышки. Кто совсем спрятался, у кого только ножки видны, у кого головка торчит, а у кого только глаз выглядывает.

А два цыпленка не послушались своей мамы и не спрятались. Стоят, пищат и удивляются: что это такое им на головку капает?

Вопросы детям:

- Понравился вам рассказ ?
- Как он называется?
- А кто его написал?
- Про кого этот рассказ? (про курочку, цыплят и дождик)
- Где жила курочка с цыплятами? (на дворе)
- Что случилось? (пошел дождик)
- Что сделала курочка? (на землю присела, все перышки растопырила)
- Как курочка звала цыплят? (квох – квох – квох)
- Что сделали цыплята, когда начался дождик? (спрытались под крылышками курицы)
- Расскажите, как спрятались цыплята? (кто совсем спрятался, у кого только ножки видны, у кого головка торчит, у кого только глаз выглядывает)

- А все цыплята спрятались? (два цыпленка не спрятались).
 - Что стало с этими цыплятами? (им на голову капали капли дождя)
 - Как они себя вели? (стоят, пищат, удивляются, что это им на голову капает?)
 - Как писатель относится к своим героям? (по доброму, ласково, заботливо)
 - А сейчас я, вам еще раз прочитаю рассказ Е. Чарушина « Курочка », вы его внимательно слушайте и запоминайте. Потом вы его перескажите.
 - А поможет вам пересказывать рассказ вот такая таблица.
 - Смотрите на таблицу и вспоминайте, что за чем было.
- Пересказ 2-3 детей по мнемотаблице к рассказу.**

Игра «**Кто с кем!**» (с мячом)

Воспитатель: Ребята, давайте немного поиграем! Поиграем в игру, которая называется «Кто с кем».

- Домашние птицы пошли на прогулку со своими птенцами.
 - Я буду называть птицу и кидать вам мяч, а вы должны подумать и назвать птенца этой птицы и бросить мяч мне обратно.
 - «Курица - с цыпленком. А если птенцов много?» (С цыплятами.)
 - «Гусь - с гусенком. А если птенцов много?» (С гусятами.)
 - «Утка - с утенком. А если птенцов много?» (С утятами.)
 - «Индюк - с индюшенком. А если птенцов много?» (С индюшатами)
- Воспитатель: Молодцы! Вы справились с заданием.
- Чем мы с вами сегодня занимались?
 - Как называется рассказ, который мы пересказывали?
 - Кто его написал?

