ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ

Зав. кафедрой УЭиП ОГБУ ДПО «РИРО»,
к.э.н. Рожкова В. Е.

Образование

единый целенаправленный процесс воспитания и обучения

общественно значимое **благо** и осуществляемое в **интересах** человека, семьи, общества и государства

совокупность приобретаемых:
- знаний
- умений
- навыков
- ценностных установок
- опыта деятельности
- компетенции определенных объема и сложности

в целях:
- интеллектуального
- духовно-нравственного
- творческого
- физического и (или) профессионального развития человека
- удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Что такое инклюзивное образование?



Инклюзия (лат. *Include* – включаю)

• процесс, при котором что-либо включается, то есть вовлекается, охватывается, или входит в состав, как часть целого

• ценность, которая обеспечивает право всех детей вне зависимости от их способностей принимать активное участие в жизни общества в существующих в данный момент условиях

«Суть инклюзии заключается в причастности к обществу – группе друзей, соседей или одноклассников»

Являются ли понятия «инклюзия» и интеграция одинаковыми?



Сегрегация

принудительного отделения какой-либо группы населения

«медицинская модель»

Интеграция

процесс объединения частей в целое

«модель нормализации»

Инклюзия

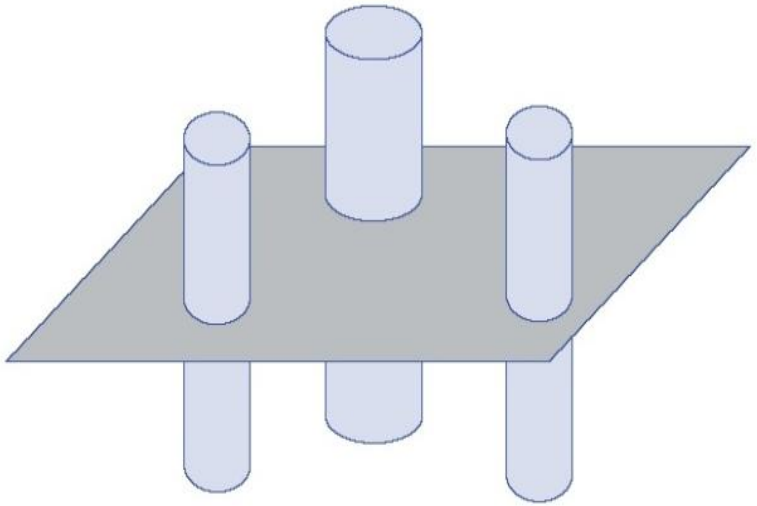
«внедрение» кого-то куда-то, результатом которого является наличие в некоей среде инородного для нее «тела»

«модель включения»

Инклюзивное образование – вызов современности!



Обычное образование

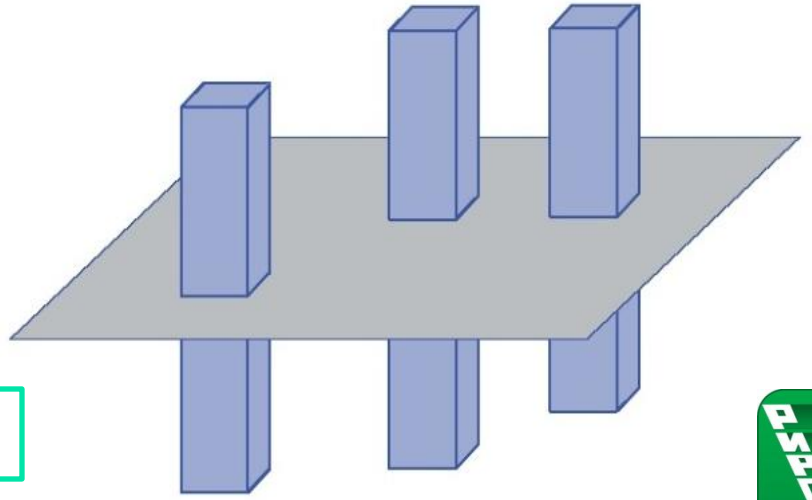


Обычный ребенок

Обычные педагоги

Обычная школа

Специальное образование

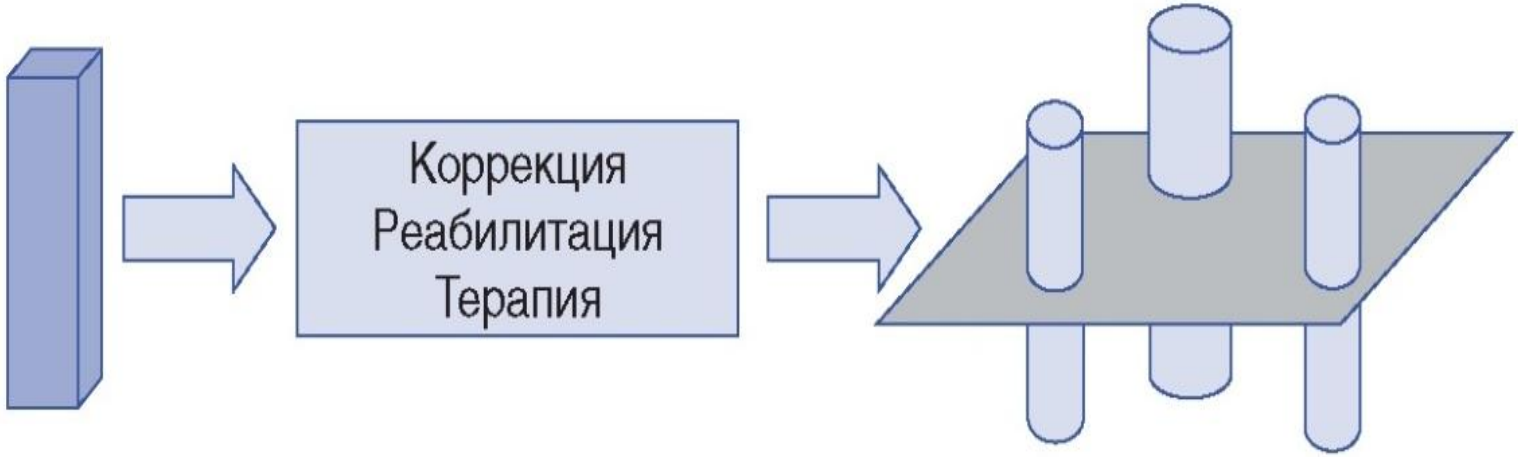


Особый ребенок

Специальные педагоги

Специальная школа

Интегративное образование

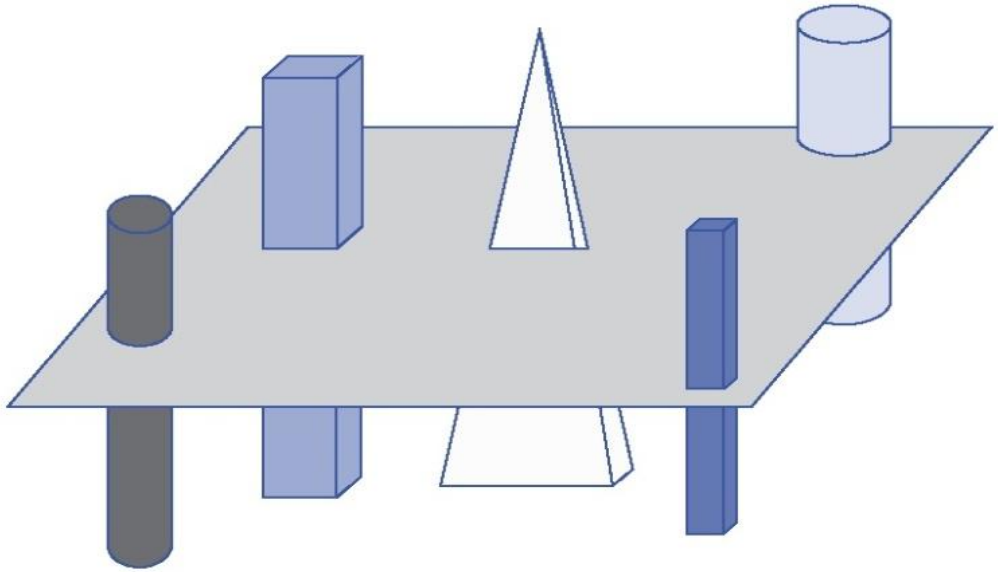


Адаптация обучающегося к требованиям системы

Система остается неизменной

Обучающийся либо адаптируется к системе, либо становится неприемлемым для нее

Инклюзивное образование



Все дети разные

Все дети могут учиться

Есть разные способности, различные этнические группы, разный рост, возраст, происхождение, пол

Адаптация системы к потребностям обучающегося

Лицо с ограниченными возможностями здоровья

Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные **психолого-медико-педагогической** комиссией и препятствующие получению образования без создания **специальных условий**

ст. 1 ФЗ от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Ст.2 ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Инвалид

лицо, которое имеет **нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма**, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к **ограничению жизнедеятельности** и вызывающее необходимость его социальной защиты

лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория "ребенок-инвалид"

признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением **медико-социальной экспертизы**

Ст. 1 ФЗ от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Педагогическая классификация детей с ОВЗ,
Предложенная В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым

особые образовательные потребности

- дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)
- дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)
- дети с нарушениями речи
- дети с нарушениями интеллекта
- дети с задержкой психического развития
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы
- дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений)

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

(Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации" , ст. 2)

Инклюзивное образование - **обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей** (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации" ст. 2)

Инклюзивное образование

Создание **комфортной среды** пребывания детей с особыми потребностями

Готовность общества к реализации инклюзивного образования:

1. Готовность воспитанника с ОВЗ
2. Готовность учителей
3. Готовность родителей
4. Готовность других воспитанников

Успешное продвижение инклюзивного образования

Актуальность инклюзивного образования в ДОУ

- Инклюзивное образование предлагает путь объединённости. Обучать каждого ребенка взаимодействию, помогать преодолевать сложности в развитии — признак гуманного общества, которое уважает всех своих участников. А потому важно позаботиться, чтобы такое образование стало всюду используемой практикой. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) как раз и работает над тем, чтобы создать надёжный фундамент для погружения детей с ОВЗ в социальное пространство.



Организация инклюзивного образования в ДОУ

- ФГОС ДО даёт шанс улучшить перспективы детей. Получать образование перед школой крайне полезно каждому ребёнку, а детям с ОВЗ — особенно. С его помощью они учатся общению с другими детьми, развивают коммуникативные, поведенческие функции, взаимодействуют друг с другом.
- ***Традиционно выделяется 7 принципов работы:***
- Обеспечить индивидуальность подхода;
- Поддерживать самостоятельную активность ребёнка;
- Включать в процесс всех участников;
- Использовать междисциплинарность в образовании;
- Варьировать методы в ходе обучения и воспитания;
- Взаимодействовать с семьёй;
- Развивать образовательную модель детского сада.

Проблемы инклюзивного образования в ДОУ

- В России, в отличие от других европейских стран, идея инклюзивного образования вышла на передний план не так давно. Сложностей, с которыми сталкиваются учреждения в процессе перехода на такую модель пока много и важно учиться с ними работать:

- *Нет единой системы действий* — всероссийской программы, которая бы позволила чётко и последовательно реализовать план по социальной интеграции;
- *Недостаточно распространено обучение нужных специалистов,* отсюда их нехватка и низкий уровень подготовленности;
- *Разрыв между предоставляемыми возможностями ДОУ* и способностями детей с особенностями, а потому наладить образовательный процесс сложно;
- *Нет соответствующего медицинского сопровождения в ДОУ;*
- *Законодательство слабо применимо;*
- *Отсутствуют специальные методики.*

Сопровождение детей с ОВЗ в ДОУ

- Просто взять и разместить ребёнка с особенностями среди других детей — не метод. Важным условием нормального функционирования инклюзивного подхода является в частности план сопровождения ребёнка с ОВЗ в ДОУ. Нормы и правила поведения специалистов должны уточняться и регламентироваться. Только в таком случае они окажутся полезными.
- ***Индивидуальное сопровождение ребёнка с ОВЗ в ДОУ*** — это контроль и обеспечение полной комфортной интеграции ребёнка в группе. Отдельный тьютор помогает решать ребёнку проблемы, при необходимости успокаивает, поддерживает.
- ***Сопровождение ребёнка — это, в первую очередь, мониторинг его состояния.*** Чтобы создать индивидуальный маршрут ребёнка с ОВЗ в ДОУ, важно провести полное всестороннее психологическое обследование. Понаблюдать, побеседовать с ребёнком, диагностировать проблемные и успешные зоны развития и только затем работать над индивидуальным подбором заданий и занятий. И, что важно, не забывать контролировать результаты работы, чтобы при необходимости скорректировать план действий.

Условия реализации инклюзивной практики в детском саду

- ***Профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход***
- ***Требования к воспитателям и специалистам, работающим в инклюзивной группе:***
- ***-Знают теории развития детей, владеют разнообразными методами обучения и воспитания.***
- ***-Используют свои знания о развитии детей, а также свои взаимоотношения с детьми и их семьями для того, чтобы понять и оценить многообразие детей в каждой группе и учесть уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребенка.***
- ***-Обеспечивают обучение и воспитание и модифицируют его таким образом, чтобы удовлетворять различные потребности детей.***
- ***-Способствуют развитию положительной самооценки детей.***
- ***-Разговаривают с детьми дружелюбно, вежливо и уважительно, обращаясь к ним по именам.***

ЗАДАЧИ ДЕТСКОГО САДА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание в ДОУ педагогической системы центрированной на потребностях ребёнка и его семьи;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс;
- разработать образовательную программу, учитывающую государственные требования и особенности инклюзивного процесса;
- создать методическое обеспечение образовательного процесса;
- создать вариативные формы для реализации инклюзивного образования; повысить профессиональную квалификацию педагогов и специалистов; создать предметно-развивающую среду.

ПОСТРОЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА ВЫПОЛНЯЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ:

- 1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивной группы.
- 2. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, составление Индивидуального образовательного маршрута.
- 3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.
- 4. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.
- 5. Оценка эффективности инклюзивного образовательного процесса.
- Методическое обеспечение инклюзивных групп выбирается в равной мере с ориентиром на детей с ОВЗ, обычно развивающихся дошкольников и детей, опережающих возрастные нормативы.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАБОТУ ДЕТСКОГО САДА, ИМЕЮЩЕГО ИНКЛЮЗИВНЫЕ ГРУППЫ:

- 1. Положение об инклюзивных группах.
- 2. Приказ учредителя об открытии на базе конкретного дошкольного образовательного учреждения инклюзивной группы.
- 3. Устав дошкольного образовательного учреждения, в котором указываются конкретные образовательные услуги, предоставляемые учреждением в разделе «Образовательная деятельность» с полным их перечнем.
- 4. Договор с родителями.
- 5. Штатное расписание.
- 6. Должностные инструкции.
- 7. Приказ по дошкольному образовательному учреждению о создании инклюзивной группы.

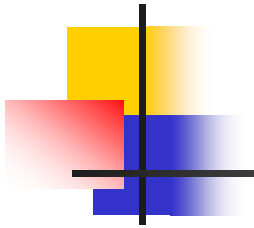
Комплексный план по организации инклюзивного образования на 2016-2017 год

27 июня 2016 г. Минобрнауки России утвердило Межведомственный комплексный план по организации инклюзивного образования на 2016-2017 год (далее – План). Планом, в частности, предусмотрены:

- разработка УМК для детей с ОВЗ, учебных пособий, мультимедийного сопровождения детей-инвалидов, примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- разработка профессиональных стандартов: педагога-психолога, педагога-дефектолога и ассистента (помощника) по оказанию технической помощи лицам с инвалидностью и ОВЗ;
- курсы повышения квалификации, семинары, конференции по вопросам инклюзии;
- внедрение в течение 2016-2017 г.г. профстандартов педагога-психолога, педагога-дефектолога;
- проведение II второго Всероссийского съезда педагогов-дефектологов;
- проведение Всероссийских конкурсов: “Лучший по профессии” среди обучающихся с ОВЗ, “Психолог года”, “Лучшая Инклюзивная школа России”, Всероссийской конференции по вопросам деятельности Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.;
- проведение спортивных мероприятий, в т.ч. Всероссийской спартакиады среди обучающихся с ОВЗ;
- проведение проверок по вопросам соблюдения прав детей с ОВЗ и инвалидностью, а также мониторинг по обеспечению условий доступности для инвалидов предоставляемых услуг в образовательных организациях.

Результаты инклюзивного образования для всех детей





Спасибо за внимание!